

Схвалено  
Рішенням педагогічної ради  
Протокол № 1 від 31.08.2021

Затверджую  
Директор Н.В.Нікітченко

**Освітня програма**  
Красенівського навчально-виховного комплексу  
«Дошкільний навчальний заклад-загальноосвітня школа  
I-III ступенів»  
Чорнобаївської селищної ради Черкаської області  
**на 2021/2022 навчальний рік**

**НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ З 01.09.2021 РОКУ**

Наказ від 31.08.2021 № 46

## ЗМІСТ

<b>1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ.</b>	
<b>ОСВІТНІ ГАЛУЗІ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ .....</b>	<b>8</b>
<b>4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ. ....</b>	<b>14</b>
<b>5. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ .....</b>	<b>18</b>
<b>6. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....</b>	<b>20</b>
<b>7. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ .....</b>	<b>22</b>
<b>8. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.....</b>	<b>23</b>
<b>9. «МОДЕЛЬ» ВИПУСКНИКА ШКОЛИ.....</b>	<b>24</b>
<b>10. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ .....</b>	<b>25</b>
<b>11. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ .....</b>	<b>33</b>
<b>12. Програмно-методичне забезпечення .....</b>	<b>35</b>

## **I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Призначення закладу освіти - реалізація права дитини на здобуття дошкільної та повної загальної середньої освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є здійснення освітньої діяльності до загальноосвітніх програм дошкільної освіти та трьох ступенів освіти:

- I ступінь - початкова загальна освіта;
- II ступінь - базова загальна середня освіта;
- III ступінь - повна загальна середня освіта.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітня програма розроблена закладом загальної середньої освіти на основі державних освітніх стандартів і типових освітніх навчальних програм, курсів, дисциплін. Педагогічний колектив керується вимогами нормативних актів, що визначають обов'язковий мінімум змісту та вимоги до рівня підготовки учнів за відповідною освітньою програмою.

### **Програму побудовано із врахуванням таких принципів:**

- дитиноцентризму;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

**Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:**

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;

- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

#### **Освітня програма передбачає:**

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної освіти.

## **Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (**додатки 1-3**);
- очікувані результати навчання учнів, подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

## **Освітня програма розроблена на виконання /з урахуванням/:**

\*Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017 );

\*Закону України «Про загальну середню освіту» (Прийняття 16.01.2020),

## **Для I ступеня (початкова освіта):**

### **1, 2, 3,4 класи:**

-Концепції “Нова українська школа”;

-Наказу МОН України від 23.03.2018 № 283 “Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи”;

-Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (введено в дію: з 01.09.2018р. – для 1х класів; з 01.09.2019 – для 1-2 класів; з 01.09.2020 - для 1-3 класів, з 01.09.2021р -для 1-4класів); зі змінами (Постанова КМУ №688 від 24.07.2019р., № 898 від 30.09.2020);

-Наказу МОН України **від 08.10.2019 № 1272**"Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти", **за програмою Р.Б.Шияна; додаток 1**

- Наказ МОН України **№ 1273 від 08.10.2019**. "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4х класів закладів загальної середньої освіти", **за програмою Р.Б.Шияна; додаток 1**

-«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів

навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» (наказ МОН України № 813 від 17.07.2021) .

**Для II ступеня (базова загальна середня освіта):**

**5-9 класи:**

-Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

-Наказу МОН України №405 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 1), **додаток 2**

**Для III ступеня (повна загальна середня освіта):**

**10/11 клас:**

-Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

- Наказу МОН України №408 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, таблиця 2,3), **додаток 3**

-Концепції профільного навчання в старшій школі , затвердженої наказом МОН України від 21.10.2013 № 1456

**-Організація роботи індивідуального навчання за формою педагогічного патронажу в 7 класі: (додаток 4)**

**-Організація роботи індивідуального навчання за формою педагогічного патронажу в 3 класі: (додаток 5):**

«Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» , затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 р. № 8 (у редакції наказу від 10.02.2021 року № 160)

**-Організація інклюзивного навчання-в 6 класі**

- Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 09.08.2017 №558);

## **II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ. ОСВІТНІ ГАЛУЗІ.**

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів на навчальний рік становить:**

- 1 клас – 770 год.**
- 2 клас - 875 год**
- для 3-х класів – 910 годин,
- для 4-х класів – 910 годин.
- 5-9-х класи - 5845 годин:**  
для 5-х класів – 1050 годин,  
для 6-х класів – 1155 годин,  
для 7-х класів – 1172,5 годин,  
для 8-х класів – 1207,5 годин,  
для 9-х класів – 1260 годин
- 10-11-х класи - 2660 годин:**  
для 10-х класів – 1330 годин,  
для 11-х класів – 1330 годин

### **Перелік освітніх галузей для 1-4 класів, які працюватимуть за НУШ**

- Мовно-літературна (МОВ)
- Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

### **Перелік освітніх галузей для школи II-III ступенів**

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології

– Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Години варіативної складової розподіляються на:

- індивідуальні заняття та консультації;
- введення курсів за вибором та факультативів;

Навчальні плани старшої школи реалізують зміст освіти залежно від обраного профілю навчання.

**В 2021/2022н.р. в 10 класі профільний предмет-українська мова, 11 клас-** навчатиметься за універсальним профілем(без виокремлення профільних предметів із врахуванням рівня знань дітей та їх бажання).

**Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.**

**Збереження здоров'я дітей** належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

*Для недопущення перевантаження учнів можливо враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.*

### **III. ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:**

Перед закладом освіти поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;



- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>

9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

**Засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів є наскрізні лінії; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.**

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

**Виокремлюються такі наскрізні лінії ключових компетентностей:**

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

<b>Екологічна безпека й сталій розвиток</b>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<b>Громадянська відповідальність</b>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<b>Здоров'я і безпека</b>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<b>Підприємливість і фінансова грамотність</b>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем

- враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються предметні, класові та загальношкільні проекти;
  - предмети за вибором;
  - курси за вибором, факультативи;
  - роботу за проектами;
  - роботу гуртків та клубів за інтересами.

#### **IV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.**

*Освітні програми закладу освіти розроблені на основі типових освітніх програм, не потребують окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. В рамках навчальних програм (затверджених наказами МОН України) подано:*

- *очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти);*
- *пропонований зміст предмета;*
- *реалізації в змісті предмета;*
- *внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).*

Державні стандарти загальної середньої освіти – це вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувача загальної середньої освіти відповідного рівня.

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах наскрізних ліній

ключових компетентностей спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

**Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання.** Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми передбачається використання **внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків**, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, на визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

**Відповідно до п.28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюється в процесі формувального та підсумкового оцінювання.**

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний

розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів освіти з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом та освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію в 4 класі, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти. Завдання для державної підсумкової атестації здобувачів освіти розроблюються з урахуванням компетентнісного підходу.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1-4 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України № 813 від 17.07.2021- «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» .**

**Вибір форм і методів навчання вчителі 5-11 класів визначають самостійно**, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до:**

- *Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів в системі загальної середньої освіти - затверджені **наказом МОН України від 05.05.2008 р. за № 371** та пізніше вдосконалені відповідно до чинного законодавства.*

- *Критерії базової та профільної середньої освіти реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній,*



високий, затверджені *наказом МОН України від 13.04.2011р. за № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304 (набрав чинності з 27.05.2011р.)*

рівень	Оцінка /бал/	Загальні вимоги Опис навчальних досягнень
I початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
III достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV високий	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Кожен наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові:

**Перший рівень - початковий.** Учні відтворюють частину навчального матеріалу, з допомогою вчителя виконують елементарні завдання.

**Другий рівень - середній.** Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.

**Третій рівень - достатній.** Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати і систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною та правильною аргументацією.

**Четвертий рівень - високий.** Учні мають системні міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами

- *Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів /продовжується і на 10-11 класи/ із базових дисциплін у системі ЗЗСО - це наказ МОН від 21.08.2013р. за № 1222 / зміни, затверджені наказом № 1009 від 19.08.2016р. – відмінено наказом МОН № 924 від 20.08.2018р./*

## **V. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ.**

**Початкова освіта** здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 01 вересня поточного навчального року виповнилося 7 років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. За програмою Р.Б.Шияна діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, **якщо їм виповниться 6 років до 1 грудня поточного року.**

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку та базової середньої освіти за інших умов відповідно до **наказу МОН № 405 від 20.04.2018р**

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі,

мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

**При наборі дітей до 1 класу (I ступінь навчання) батьки (законні представники), надають:**

- заяву (встановленого школою зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до школи;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- згода на обробку персональних даних;
- медичні документи про допуск учня до дитячого колективу (довідка встановленого зразка) та карту щеплень.

Дата прийому заяв на зарахування до 1 класу - до **31 травня**. Комплектування 1 класу завершується 31 серпня поточного року.

**Базова середня освіта здобувається**, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобували початкову освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

**Повна загальна середня освіта** здобувається після здобуття базової середньої освіти.

- **Переведення учнів до 10 класу (III ступінь навчання)** відбувається за заявою батьків відповідно до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621 та від 01.03.2021 № 268),

Комплектування 10 класу завершується **31 серпня поточного року**.

**При зарахуванні учнів протягом навчального року** на усі ступені навчання батьки (законні представники), надають:

- заяву (встановленого школою зразка) одного з батьків (законних представників) на ім'я директора про зарахування дитини до школи;
- копію свідоцтва про народження дитини;
- згода на обробку персональних даних;
- медичні документи та карту щеплень;
- особову справу з попереднього місця навчання.

Відповідно до ст.18 Закону України «Про загальну середню освіту», на виконання постанови КМУ за № 684 від 13.09.17 р. (п.11-13) та наказу МОН за № 367 від 16.04.18р в закладі освіти здійснюється зарахування /відрахування/ учнів до /зі/ складу школи через накази по школі та відповідні записи в Алфавітній книзі – на підставі заяв батьків учнів (законних представників). Класні керівники систематично ведуть облік відвідування занять учнями.

За наказом МОНУ № 1493 від 28.11.19р. рішення про вибір профільного предмета (профільних предметів) приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів та батьків.

## **VI. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Режим роботи закладу освіти :**

- мова навчання – українська;
- режим навчання – п'ятиденний;
- навчання однозмінне;

**Форми здобуття загальної середньої освіти в Красенівському НВК:**

- інституційна -очна ( в класних кімнатах на базі закладу освіти)
- індивідуальна (педагогічний патронаж)
- інклюзивне навчання
- індивідуальна (екстернатна)
- з використанням технологій дистанційного навчання ( на період НС та/або карантинних обмежень)-відповідно до Тимчасового порядку організації роботи закладу освіти в період карантину в зв'язку з поширенням COVID-19, затвердженого педрадою протокол № 1 від 31.08.2020 року, відбувається на затверджених платформах.

**В 2021/2022н.р.-початок занять о 8.15 год. для 2-11 класів**

**о 8.30 год. -для 1 класу**

- **тривалість уроків у початковій школі, основній та старшій,**

**тривалість перерв** встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту, у відповідності до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти:

1 кл.-35 хв., 2-4 класи- 40 хв., 5-11 класи- 45 хв.

Факультативні заняття, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття проводяться в період основних занять із обов'язковою перервою за затвердженим розкладом.

Основними формами організації освітнього процесу є **різні типи уроку:**

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиткової та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмій, а тому і різняться структура уроків відповідних типів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей в школі II та III ступеня крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

**Перевірка та/або оцінювання** досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

**Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно**, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**Структура навчального року:** Відповідно до статті Закону України «Про загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочнеться святом «День знань» і закінчується не пізніше 1 липня. Відповідно до ЗУ «Про повну загальну середню освіту» тривалість навчання для здобувачів освіти 175 днів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою у такі терміни (орієнтовно):

- **I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021 року;**
- **II семестр – з 10 січня по 08 червня 2022 року**

На початку вересня, не менше 2 тижнів - буде проведено діагностичне вивчення рівня знань та коригуюче навчання учнів 2-11 класів за темами Навчальних програм попереднього навчального року. Передбачено в календарно-тематичних планах зазначити уроки повторення (за курс попереднього навчального року), уроки на свіжому повітрі (форма, тип, вид -

за вибором вчителя), уроки узагальнення та систематизації знань наприкінці кожного навчального семестру.

Для учнів 5 класу вересень –адаптаційний період, вчителі працюють з дотриманням єдиних вимог до учнів.

**Терміни канікул – передбачено осінні, зимові, весняні (орієнтовно):**

- **Осінні – з 25 жовтня по 31 жовтня (включно);**
- **Зимові – з 25 грудня по 09 січня ;**
- **Весняні –з 28 березня по 03 квітня 2022 року.**

У разі посилення карантинних обмежень, в структурі 2021/2022 н.р. можливі зміни (за рішенням педради) термінів й дат семестрів/канікул, форми навчання.

## **VII.ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект **педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.**

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

- подолання інертності мислення,
- перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

### **Принципи партнерства:**

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і

будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

**Вимушене дистанційне навчання** стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків. Щоб організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, надихати й мотивувати учнів, давати раду технічним проблемам, для вчителів школи було організоване відповідне навчання під час якого вони опрацьовували нові онлайн-інструменти.

## **VIII. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**Внутрішня система забезпечення якості освіти та освітньої діяльності** (ВСЗЯО та ОД) - в процесі розбудови. В 2021/2022н.р. заплановано опанування питань самоаналізу у напрямках: освітнє середовище, система оцінювання учнів, система оцінювання педагогічної діяльності педпрацівників та управлінських рішень .

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Реалізація системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**



-оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об'єднань, педагогічної ради та психолого-педагогічних семінарів;

-контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через аналіз діяльності в наказах по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

-моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи практичного психолога та соціального педагога;

-створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників -через систему підвищення кваліфікації за різними формами і видами, колективні та групові форми методичної роботи, самоосвіту.

## **ІХ. «МОДЕЛЬ» ВИПУСКНИКА ШКОЛИ**

Випускник Красенівського НВК – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень:

- вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність;
- вміє здійснювати вибір: жити й працювати в різновіковому колективі;
- здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати самостійно рішення;
- має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Випускник Нової української школи, і Красенівського НВК зокрема, – це особистість, патріот та інноватор:

- цілісна особистість - усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот - з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- інноватор - здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось загальна формула, до якої прагне наш заклад освіти.

## Х. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

**Гранична наповнюваність класів** відповідає Закону України „Про загальну середню освіту”.

Середня наповнюваність по школі - **9,5 учнів**

**Мережа класів та контингент учнів**

	Клас	К-ть учнів
	1	8
	2	9
	3	9+1
	4	8
<b>1-4 класи</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
	5	8
	6	8
	7	12
	8	13
	9	10
<b>5-9 класи</b>	<b>5</b>	<b>51</b>
	10	10
	11	6
<b>10-11 класи</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>Всього</b>	<b>11</b>	<b>101</b>
		+ 2 учні на індивідуальному навчанні за формою педагогічного патронажу +1 на екстернатній формі навчання
<b>ВСЬОГО</b>		<b>104</b>

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1- 3).

Враховуючи матеріально-технічне забезпечення обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Клас	Модулі
5	Футбол. Легка атлетика. Волейбол. Баскетбол
6	Футбол. Легка атлетика. Волейбол. Баскетбол
7	Футбол. Легка атлетика. Волейбол. Баскетбол
8	Футбол. Легка атлетика. Волейбол. Баскетбол
9	Футбол. Легка атлетика. Волейбол. Баскетбол
10	Футбол. Легка атлетика. Волейбол.
11	Футбол. Легка атлетика. Волейбол .

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми.

**Додаток 1**  
до освітньої програми I ступеня,  
складений відповідно до таблиці 1  
Типової освітньої програми  
початкової освіти НУШ-2,  
розробленою під керівництвом Шияна Р. Б.,  
(наказ МОН № 1272 від 08.10.2019,  
наказ МОН № 1273 від 08.10.2019)

### Навчальний план початкової освіти

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	Кількість учнів у класах			
	1	2	3	4
	8	9	11	8
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова (англ.м)	2	3	3	3
Математика	3	3	4	4
Я досліджую світ	7	8	7	7
Інформатика			1	1
Мистецтво	2	2	2	2

Фізична культура	3	3	3	3
<b>Разом</b>	<b>19+3</b>	<b>21+3</b>	<b>22 +3</b>	<b>22+3</b>
<b>Варіативна складова</b>				
<b>Курси за вибором</b>				
«Читаємо, розуміємо, творимо»	1			
«Каліграфія з елементами зв'язного мовлення»		1		
«Елементи геометрії»			1	
«Маленькі українці подорожують країнами Євросоюзу»				1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>всього</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

**Додаток 2**  
до освітньої програми II ступеня,  
складений відповідно до таблиці 1  
Типової освітньої програми  
(наказ Міністерства освіти і науки  
України від 20.04.2018 №405)

**Навчальний план для II ступеня  
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		Кількість учнів у класах				
		5кл.	6кл.	7кл.	8 кл.	9 кл.
<b>Інваріантна складова</b>		<b>9</b>	<b>7+1</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>10</b>
	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3
<b>Мови і літератури</b>	Зарубіжна література	2	2	2	2	2

<b>Суспільствознавство</b>	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
<b>Мистецтво</b>	Музичне мистецтво	1	1	1		
	Образотворче мистецтво	1	1	1		
	Мистецтво	-			1	1
<b>Математика</b>	Математика	4	4	-		
	Алгебра	-		2	2	2
	Геометрія	-		2	2	2
<b>Природознавство</b>	Природознавство	2		-		
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
<b>Технології</b>	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
<b>Здоров'я і фізична культура</b>	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
<b>РАЗОМ</b>		<b>23,5 +3</b>	<b>26,5+ 3</b>	<b>28+3</b>	<b>28,5+ 3</b>	<b>30+3</b>
<b>Варіативна складова</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Курси за вибором</b>	«Українознавство»	1		1		
	«Цифрова та медіаграмотність»	1	1	1		
	«Юний географ-красзнавець»		1			1
<b>Індивідуальні консультації та групові заняття</b>	англійська мова					1
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</b>		<b>25,5</b>	<b>28,5</b>	<b>30</b>	<b>28,5</b>	<b>31</b>
<b>ВСЬОГО</b>		<b>28,5</b>	<b>31,5</b>	<b>33</b>	<b>31,5</b>	<b>35</b>

**Додаток 3**  
до освітньої програми III ступеня,  
складений відповідно до таблиці 2,3  
Типової освітньої програми  
(наказ Міністерства освіти і науки  
України від 20.04.2018 № 408)

**Навчальний план для III ступеня**

	Предмети Інваріантна складова	Кількість годин на тиждень	
		10 кл. Профільний предмет- українська мова (10 учнів)	11 кл. універсальний (6 учнів)
	<b>Базові предмети</b>		
1	Українська мова	4	2
2	Українська література	2	2
3	Зарубіжна література	1	1
4	Іноземна мова (англійська)	2	2
5	Історія: Україна і світ	3	3
6	Громадянська освіта	2	0
7	математика	3	3
8	Біологія і екологія	2	2
9	Географія	1,5	1
10	Фізика і астрономія	3	4
11	Хімія	1,5	2
12	Фізична культура	3	3
13	Захист України	1,5	1,5
	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
14	Інформатика	1	2
15	Технології	2	1
	<b>Разом</b>	<b>32,5</b>	<b>29,5</b>
	<b>Варіативна складова</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Індивідуальні заняття та консультації</b>			
	Англійська мова	1	
	математика	1	1
	Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>29,5</b>	<b>27,5</b>
	<b>Всього фінансується</b> (без урахування поділу класу на групи)	<b>34,5</b>	<b>30,5</b>

**Пояснювальна записка**

**Індивідуальний навчальний план** для учня **7** класу складений відповідно до рекомендацій ІРЦ з використанням Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами та інших додаткових ресурсів. Наказ МОНУ від 12.06.2018 № 627, таблиця №18 до Типової освітньої програми.

**Навчальний план  
для проведення індивідуального навчання  
за програмою для дітей з інтелектуальними порушеннями  
на 2021-2022 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		7клас
<b>Мови і літератури</b>	Українська мова	2
	Українська література	1
<b>Суспільствознавство</b>	Історія України	1
<b>Математика</b>	Математика	1
<b>Природознавство</b>	Природознавство	0,5
	Географія	1
	Фізика і хімія в побуті	1
<b>Мистецтво</b>	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
<b>Технології</b>	Трудове навчання	2,5
	Інформатика	1
<b>Здоров'я і фізична культура</b>	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	0,5
<b>Разом</b>		<b>13</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>	Соціально-побутове орієнтування	<b>1</b>
<b>Гранично допустиме навантаження</b>		<b>14</b>
<b>Разом</b>		<b>14</b>

**Пояснювальна записка**

**Індивідуальний навчальний план** для учениці 3 класу складений:

- відповідно до довідки ЛКК КНП «Чорнобаївський ЦПМСД Чорнобаївської селищної ради» від 03.09. 2021р.№ 173 на 2021-2022н.р.

- таблиці №1 типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. №1273; за освітньою програмою Р.Б.Шияна.

**Навчальний план  
для проведення індивідуального навчання  
за програмою загальноосвітньої школи  
на 2021/2022 навчальний рік**

№ п/п	Навчальні предмети Інваріантна складова	Кількість годин на тиждень
		1 клас
1	Українська мова	3
2	Англійська мова	1,5
3	Математика	2
4	Я досліджую світ	2,5
5	Інформатика	0,5
6	Мистецтво	0,5
7	Фізична культура	-
	<b>Всього</b>	<b>10</b>
	<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>	<b>10</b>
	<b>Всього</b>	<b>10</b>



## XI. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з головних стратегічних завдань цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 10-11 класів, які почали діяти у 2018-2019 навчальному році. Адаже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формувального оцінювання в початковій школі.

Всі ці параметри постійно перебуватимуть в зоні особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До визначення показників також належатимуть рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників.

**Критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:**

- **професійно-педагогічна компетентність** – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, 3 здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- **соціально-громадянська компетентність** – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- **загальнокультурна компетентність** – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї,

досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- **мовно-комунікативна компетентність** – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- **психологічно-фасилітативна компетентність** – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- **підприємницька компетентність** – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- **інформаційно-цифрова компетентність** – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

## **ХІІ. Програмно-методичне забезпечення**

Для виконання освітніх програм закладу освіти на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

\*Лист МОНУ № 1/9-404 від 09.08.2021" Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих МОН для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році"

\* Листи ІМЗО (програми курсів за вибором)

-від 10.03.2019 № 22.1/ 12-Г-168

-від 29.03.2018 № 22.1./12-Г-184

-від 02.07.2019 № 22.1./12-Г-528

-від 10.08.2020 № 1/11-5310

