

САМОАНАЛІЗ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Красенівського НВК за 2021-2022 рік

Самоаналіз освітньої діяльності Красенівського НВК за 2021-2022 рік проведено в жовтні 2022 року. Методичною основою для проведення самоаналізу є Положення про внутрішню систему якості освіти та додаток до п.6. Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти (Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти). Основними формами моніторингу є: перевірка документації; спостереження, анкетування учнів, вчителів, батьків; відвідування уроків, заходів.

Моніторинг освітньої діяльності закладу проводився відповідно наказу «Про проведення щорічного самооцінювання якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» у 2021/2022 н.р. від 13.09.2021 року № 75 комісією у складі: Мошкutelо Н.М., заступника з НВР, - голови комісії, Кривицької О.В.- заступника з ВР, Дмитренко Т.Я. , вчителя початкових класів, Злидар Л.Г. , шкільного бібліотекаря, - членів комісії.

-Овечко Н.В., медсестри закладу освіти,

-Гордієнко Н.Г., завгоспа,

-Савісько Н.О., практичного психолога,

Напрямок оцінювання: 1. Освітнє середовище закладу освіти

Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

| Індикатори оцінювання | Результати оцінювання (опис) | Результати оцінювання (рівень) |
|--|---|--------------------------------|
| 1.1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. | Внутрішній двір закладу має дуже велику територію. Територія та приміщення чисті і охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку, є виокремлене місце для сміття. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для | Вимагає покращення |

учасників освітнього процесу. Приміщення закладу освітлюється в нічний час, проте територія недостатньо освітлюється через відсутність опор для освітлення. По периметру територія обнесена парканом, цілісність якого порушена: відсутні центральні ворота, хвіртка. Територія закладу доступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. Облаштовано ігровий майданчик для учнів початкової школи. Наявна фізкультурно-спортивна зона: мале футбольне поле з переносними воротами, велике футбольне та баскетбольне поля, бігова доріжка, турніки та драбини. Фасад закладу покритий плиткою, яка постійно сиплеться, а це є небезпечним для учасників освітнього процесу. Директор закладу неодноразово зверталася до відділу освіти з даної проблеми. Останній лист за № 01-19/35 від 15.09.2021. У всіх навчальних кабінетах, крім майстерні, замінено вікна на сучасні. В коридорі першого поверху та бібліотеці вікна потребують заміни. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. У навчальних кабінетах належним чином встановлені меблі, підлога неслизька. Незагромаджені коридори, приміщення початкової школи відокремлене від приміщення для учнів старших класів, проте туалетна кімната в приміщенні школи (3 кабінки для хлопців та 3- для дівчат) спільна для всіх учнів закладу.

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані. Вологе прибирання усіх приміщень здійснюється декілька разів на день. Наявного санітарного приміщення для учасників освітнього процесу вистачає, під час спостереження черг до туалетних кімнат не виявлено. Проте в

| | | |
|----------------------------------|--|-----------|
| | <p>туалетній кімнаті відсутні паперові або електричні рушники. Санітарні вузли прибираються після кожної перерви та в кінці робочого дня з використанням дезінфекційних засобів. У закладі дотримано питний режим. Встановлено питний фонтанчик з трьома картриджами для очищення води.</p> <p>За результатами опитування учнів на запитання « Вам подобається перебувати у закладі освіти?» серед 33 респондентів:</p> <p>6% -дуже подобається; 78,8 % -подобається; 15,2 % -не дуже подобається.</p> <p>За результатами опитування учнів на запитання « Чи комфортно у закладі освіти?» серед 33 респондентів:</p> <p>30,3% -комфортно; 57,6 % -в цілому комфортно; 12,1 % -не дуже комфортно.</p> <p>За результатами опитування батьків на запитання «У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до закладу освіти?» серед 64 респондентів:</p> <p>26,2% вважають , що в піднесеному настрої, з радістю; 42,6 % - вважають, що здебільшого охоче; 19,7 % - не проявляє особливих емоцій; 3,3% - пригніченому; 8,2% - відмовляється йти до закладу.</p> <p>За результатами опитування батьків на запитання «З чим Ви пов'язуєте небажання вашої дитини йти до закладу освіти?» серед 33 респондентів:</p> <p>77,6 % - дитина ніколи не проти йти в школу; 3,4 %- упереджене ставлення з боку вчителів; 19 % - взаємини з однокласниками.</p> | |
| 1.1.2.Заклад освіти забезпечений | Кількість учнів закладу не перевищує його проектну потужність. Усі приміщення використовуються | достатній |

| | | |
|---|---|------------------|
| <p>навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.</p> | <p>раціонально. До послуг учнів є майстерня технічної праці, спортивна зала, яка використовується як актова, комп'ютерний клас, бібліотека, медичний кабінет, їдальня, кабінет психолога та педагога-організатора, вестибюль, гардероб. Класні кімнати початкових класів забезпечені ноутбуками, принтерами, крім 2 класу – немає ноутбука. Також забезпечено ноутбуком – кабінет математики, біології, історії, зарубіжної літератури: фізичний кабінет, кабінет психолога – комп'ютером. Кабінет 3 класу, української мови та літератури, географії обладнані телевізором. В більшості кабінетів нові стільці, а в початкових класах та в кабінетах біології та географії – нові парти. В кабінет хімії придбано набір реактивів та посуду, необхідних для проведення експериментів та лабораторних робіт. Проте виявлено, що обладнання в більшості застаріле та є недостатнім для виконання різних видів роботи відповідно до навчальних програм.</p> | |
| <p>1.1.3 Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</p> | <p>У своїй роботі адміністрація закладу керується Кодексом цивільного захисту України. Законом України «Про охорону праці», Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (наказ МОН № 1669 від 26.12.2017 р.), Правилами пожежної безпеки для навчальних закладів та установ освіти України (наказ МОН від 15.08.2016 р.), відповідно нормативно - правовими документами Міністерства освіти і науки України, інших міністерств і відомств, органів державної виконавчої влади з питань безпеки життєдіяльності. У закладі ведеться документація, яка регулює трудові відносини та забезпечує виконання організаційних заходів щодо реалізації Закону України «Про охорону праці» та інших нормативно-правових</p> | <p>достатній</p> |

документів з цих питань:

- Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом (реєстраційний № 28-22 від 21.02.2022р.), що містить розділ 7 з охорони праці та здоров'я, в якому передбачено ряд заходів з охорони праці.

- Річний план роботи закладу, схвалений педагогічною радою (протокол від 31.08.2021 р. №1), у якому є розділ «Створення та підтримка безпечних і комфортних умов для учасників освітнього процесу».

- Акти: готовності закладу до нового навчального року; про проведення загального технічного обстеження приміщень, акти-дозволи на проведення занять у кабінетах: біології, інформатики, фізики, хімії; акт-дозвіл на проведення занять у спортивній залі та на спортивному майданчику, в майстерні.

- Журнали: реєстрації інструкцій з охорони праці; обліку видачі інструкцій з охорони праці; реєстрації вступного інструктажу з ОП,

- реєстрації інструктажів з ОП на робочому місці; реєстрації первинного інструктажу учнів з безпеки життєдіяльності при організації та проведенні позакласних та позашкільних заходів; реєстрації нещасних випадків з учнями;

- посадові та робочі інструкції всіх працівників закладу;

- інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Постійний моніторинг за дотриманням безпечного середовища, формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу – це основний напрям роботи закладу. З цією метою усіма учасниками освітнього процесу вивчаються Правила дорожнього руху, щороку проводяться тижні безпеки, Тижні

охорони праці і безпеки життєдіяльності. Стан травматизму в закладі - важливий показник дотримання безпечного середовища для учасників освітнього процесу. Відповідно до наказу директора від 28.08.2021р. № 20-а/г «Про організацію роботи колективу з профілактики дитячого травматизму в 2021-2022 навчальному році», у закладі систематично проводиться профілактична робота щодо попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу, так і під час канікул. В поточному навчальному році не зафіксовано нещасних випадків з учнями і працівниками закладу під час освітнього процесу. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу знаходиться під щоденним контролем адміністрації. На початок року виданий наказ № 46-0 від 27.08.2021 р. «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі освіти у 2021-2022 н.р.», наказ № 18-а/г від 27.08.2021р « Про протипожежний режим у закладі освіти в 2021/2022н.р.». На початок 2021-2022 н. р. були оформлені всі необхідні акти – дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах підвищеної небезпеки, а також Акт прийому готовності навчального закладу до нового навчального року. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників. Перед початком навчальних занять один раз на рік, а також при зарахуванні до закладу освіти здобувача освіти проводиться вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності класним керівником. Учителі фізики, хімії, біології, інформатики, технічної та обслуговуючої праці, фізичної культури перед виконанням лабораторних, практичних робіт, навчальних занять у спортзалі або на спортивному

майданчику, в майстерні проводять відповідні інструктажі з безпеки життєдіяльності до кожного виду робіт, тільки після цього допускають учнів до виконання визначених завдань. Відповідно до нормативних вимог з учнями проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності при організації екскурсій, виховних заходів тощо. Учні та працівники закладу систематично проходять медичний огляд. В закладі спланована та ведеться позакласна робота з питань безпеки життєдіяльності учнів. Вчителями використовуються різноманітні форми роботи з даного питання. Класні керівники 1-11 класів для забезпечення безпечного середовища: проводять бесіди з пожежної безпеки, безпеки дорожнього руху, правил поведінки під час складних погодних умов, з правил безпечної поведінки на воді, відпрацювання порядку евакуації згідно планів евакуації на випадок пожежі та надзвичайних ситуацій, організують роз'яснювальну роботу серед учнів щодо поводження з вибухонебезпечними предметами, заохочують здобувачів освіти до участі у Тижнях знань безпеки життєдіяльності, відпрацьовують практичні дії в умовах виникнення надзвичайних ситуацій та надання першої допомоги постраждалим. Організація та проведення перевірки знань працівників з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності проводиться згідно графіка 1 раз на три роки. У 2021 р. був виданий наказ №02-а/г від 25.01.2021 «Про проведення навчання і перевірки знань працівників закладу з питань охорони праці» Результати перевірки знань працівників з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі оформлені протоколом засідання комісії з перевірки знань працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров'я з проведенням занять із цивільної захисту та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учасників освітнього процесу із закладу. Пожежно-технічна комісія, в яку входять завгосп, робітник з обслуговування, технічний персонал постійно обстежують територію закладу і прилеглі території з метою виявлення об'єктів, що становлять потенційну небезпеку. Члени комісії з обстеження приміщень і споруд в закладі освіти перевіряють відповідність до вимог протипожежних норм евакуаційні шляхи, електромережі та електрообладнання, вказівники місця знаходження вогнегасників, перевіряють наявність на поверхах будівлі планів евакуації на випадок пожежі та надзвичайних ситуацій. Заклад не в повному обсязі забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Немає автоматичної сигналізації. Пожежні виходи в належному стані, шляхи евакуації не захищені. У закладі освіти розроблені та затверджені інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, наявні правила дії в умовах надзвичайних ситуацій. Опитування педагогічних працівників показало, що з ними регулярно проходять навчання й інструктажі. Учні стверджують, що з ними регулярно проводять бесіди з БЖ під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій із залученням спеціальних служб. У кабінетах підвищеної небезпеки на інформаційних стендах наявні інструкції з БЖ. У класних журналах є записи щодо проведення вступних і первинних інструктажів, інструктажів перед початком заняття (нова тема, практичні та лабораторні роботи, тощо).

| | | |
|--|---|------------------|
| <p>1.1.4.Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях</p> | <p>Працівники закладу обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу. У закладі проводяться навчання педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. За результатами опитування педагогічних працівників на запитання: «У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги?» серед 16 респондентів: 92,9% - відповіли, що так, регулярно проводяться навчання та інструктажі; 7,1% - відповіли, що проводяться виключно інструктажі; За результатами опитування педагогічних працівників на запитання: «У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасною випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?» серед 51 респондентів: 100% - відповіли, що алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку. За результатами опитування учнів на запитання «Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи в школі?» серед 33 учнів 60,6% - мені цілком безпечно та психологічно комфортно; 33,3% - мені в основному безпечно та психологічно комфортно; 6,1% - здебільшого не відчуваюся в безпеці, мені психологічно некомфортно;</p> | <p>Достатній</p> |
| <p>1.1.5. У закладі освіти</p> | <p>З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів,</p> | <p>Достатній</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>створюються умови для здорового харчування учнів і працівників</p> | <p>збереження здоров'я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у закладі організовано харчування учнів. Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю щодо термінів і умов зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим. Медична сестра ретельно слідкує за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням меню, виконує усі вимоги санітарно-епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. За результатами опитування учнів на запитання:</p> <p>«Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня/школа, смачним та корисним (здоровим)?» серед 33 респондента:</p> <p>45,5 % - відповіли, що так їжа в їдальні/школі смачна і корисна; 42,4 % - відповіли, що як правило, їжа в їдальні/школі смачна і корисна; 9,1% - відповіли, що їжа несмачна; 3 % - відповіли, що не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні/школі.</p> <p>За результатами опитування батьків на запитання серед 64 респондентів:</p> <p>«Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки вона задоволена харчуванням»:</p> <p>36,2% - відповіли, що повністю задоволена/задоволений; 39,7% - відповіли, що переважно задоволена/задоволений; 19% - відповіли, що переважно незадоволена/незадоволений; 5,1% - відповіли, що повністю незадоволена/незадоволений.</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|------------------|
| | <p>За результатами опитування педагогів на запитання «Чи Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?» серед 16 респондентів: 50% - відповіли, що «так»; 42,9 % - відповіли, що переважно «так». 7,1% - я не харчуюся у закладі.</p> | |
| <p>1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</p> | <p>У закладі освіти створюються належні умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. У закладі освіти функціонує один компютерний клас (8комп., застарілі) Площа приміщень закладу покрита Wi-Fi. Відповідно до результатів проведеного анкетування переважна більшість учнів та їхніх батьків поінформовані щодо безпечного використання Інтернету. Глобальна мережа в закладі проведена через кабельне та бездротове з'єднання (Wi-Fi). Педагоги отримують достатньо інформації з навчання щодо питань безпеки дітей в Інтернеті. Питання безпечного користування Інтернетом розглядаються під час годин класного керівника та під час проведення навчальних занять у формі профілактичних бесід, демонстрації тематичних відеороликів тощо.</p> <p>Результати анкетування: За результатами опитування учнів на запитання: «Інформує вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?» серед 33 респондентів: 87,9 % - відповіли, що «так», проводяться інформаційні заходи; 9,1 % - відповіли, що «так», проводяться лише під час уроків інформатики 3% - відповіли, що «ні», заходи не проводились, але я дотримуюсь правил безпечного користування мережею Інтернет;</p> | <p>Достатній</p> |

| | | |
|--|--|------------------|
| <p>1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників</p> | <p>У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників. Згідно з річним планом роботи закладу у вересні – листопаді практичний психолог здійснював діагностику готовності учнів 1 класу до занять у школі, рівень адаптації дітей, проводить консультації дітей та індивідуальні консультації та зустрічі з батьками щодо покращення та прискорення адаптації дитини до шкільного середовища. Щоб учні із задоволенням відвідували школу, педагоги спрямовують освітній процес на інтереси дитини; на створення сприятливого психологічного клімату у закладі; на забезпечення оптимального фізичного, розумового, психічного розвитку дитини, на створення атмосфери успіху. Окрім першого класу, у закладі здійснювався класно-урочний контроль за процесом адаптації до нових умов навчання учнів 5 класу. Адміністрація відвідала уроки у 5 класі, під час яких досліджувався рівень навченості та вихованості здобувачів освіти, здійснювалося спостереження за емоційним станом дітей під час освітнього процесу. Практичний психолог провела анкетування серед учнів з метою з'ясування особливостей проходження адаптаційного етапу. За результатами вивчення стану адаптації учнів п'ятого класу в базовій школі були надані рекомендації вчителям - предметникам, класному керівнику, батькам.. Вивчення періоду адаптації учнів 5 класу узагальнюється наказом «Про підсумки організації адаптаційного періоду учнів 5 класу» №78/о від 30.09.2021 р.,. За результатами опитування батьків на запитання серед 64 респондентів: «У вашій дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?»</p> | <p>Достатній</p> |
|--|--|------------------|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>60% - ні, ніколи; 37,7% - іноді; 6,4% - так; 1,6 – переважно, так.</p> <p>У закладі освіти здійснюються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці. У закладі функціонують професійні спільноти, на засіданнях яких розглядаються та обговорюються актуальні питання організації освітнього процесу, визначаються педагоги, які виступають фасилітаторами молодих вчителів; педагоги взаємодіють на засадах педагогіки партнерства. Проводяться індивідуальні консультації для молодосвідчених вчителів. Це підтвердили всі опитані педагогічні працівники. Усі педагоги, які взяли участь в опитуванні, задоволені умовами праці в закладі і вважають освітнє середовище безпечним і комфортним.</p> | |
|--|--|--|

1.2 Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

| | | |
|---|--|---------------------------|
| <p>1.2.1.Заклад освіти планує та реалізує діяльність запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі</p> | <p>У закладі освіти сформована антибулінгова політика. Розроблено, затверджено та оприлюднено План заходів на 2021-2022 н. р., спрямованих на запобігання та протидію булінгу; на сайті закладу є контактна інформація екстрених служб та телефону довіри. Створено антибулінгову комісію, розроблено Алгоритм діяльності соціально-психологічної служби закладу при виникненні ситуацій булінгу: затверджено План заходів щодо запобігання, профілактики та протидії булінгу, процедура подання учасниками освітнього процесу заяв про випадок булінгу (цькування) та розгляд заяв в закладі освіти (Згідно Закону України «Про освіту», розділ I, статті 25, 26. На першому поверсі закладу розміщені інформаційні матеріали щодо протидії</p> | <p>Вимагає покращення</p> |
|---|--|---------------------------|

булінгу та встановлено скриньку довіри, через яку здобувачі освіти можуть звернутися до соціально-психологічної служби, адміністрації, кинувши своє повідомлення у скриньку. У закладі реалізуються заходи із запобігання проявів дискримінації, а саме: години спілкування на тему «Протидія кібербулінгу», проведення профілактичних занять в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», просвітницькі заняття на тему «Толерантність як необхідність!», а також бесіди про права дітей, допомога в конструктивному вирішенні конфліктних ситуацій, демонстрація тематичних відеороликів. Щоб попередити виникнення булінгу, створити безпечне середовище та комфортну атмосферу для учнів, проводяться профілактичні та просвітницькі заходи, спрямовані на вироблення у дітей негативного ставлення до насильства, тренінгові заняття, анкетування, години спілкування. Задokumentованих випадків булінгу в закладі не було. На питання **«Чи відчуваєте у закладі булінг (цькування)?»**

За результатами опитування учнів:

62,5% - не відчуваю, мені комфортно у школі і в класі;

31,3 – щодо мене були поодинокі випадки агресії або кепкування;

6,2% - досить часто відчуваю агресію і кепкування щодо себе.

На питання **«Якщо потерпали від булінгу, то від кого?»**

За результатами опитування учнів:

39,4% -інші особи;

27,3% - однокласники;

15,2% - інші учні закладу;

9,1% - класний керівник;

3% - директор;

3% - вчителі.

На питання **«Якщо Ви потерпали від**

| | | |
|---|--|------------------|
| | <p>випадків булінгу/цькування (систематичні, регулярні дії чи бездіяльність дорослих або інших учнів, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі)?» учні відповіли:</p> <p>17,4% - до директора; 8,7% - до практичного психолога; 4,3% - до заступника директора; 47,8% - до класного керівника; 21,7% - до інших осіб.</p> <p>За результатами опитування учнів: На питання «Чи допомогло це звернення зупинити булінг/цькування?» За результатами опитування учнів: 48,3% - я не потерпав від випадків булінгу; 24,1%- булінг/цькування стосовно мене припинився; 6,9% - ніхто нічого не зробив; 6,9% - мені допомогло частково: булінг/цькування припинився на певний час; 13,8% - мені намагалися допомогти, але булінг/цькування не припинився.</p> <p>Беручи до уваги зазначену інформацію, можна стверджувати, що в закладі освіти є потреба в більш ґрунтовній роз'яснювальній та профілактичній роботі щодо протидії булінгу серед учасників освітнього процесу.</p> | |
| <p>1.2.2 Правила поведінки учасників освітнього процесу в ЗО забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</p> | <p>У закладі освіти розроблено Кодекс безпечного освітнього середовища (наказ від 08.10.2021р. №83), розроблені Правила поведінки здобувачів освіти, до розроблення яких залучалися представники педагогічного колективу та учнівського самоврядування. Правила оприлюднені на сайті. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини. Педагогічні працівники та адміністрація</p> | <p>Достатній</p> |

закладу здійснюють спостереження за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу як під час уроку, так і під час перерв чи позакласних заходів. У коридорі закладу розміщений стенд «Правила поведінки здобувачів освіти». Проте не у кожному класі є куточок інформації щодо правил поведінки у закладі освіти.

За результатами опитування батьків на запитання

«Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуетесь їх?»

92,2% - відповіли, ознайомлений і приймаю;

4,7% - відповіли, нічого не знаю про правила поведінки;

1,6% - відповіли, ознайомлений, але не приймаю;

1,6% - відповіли, мене не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей.

За результатами опитування учнів на запитання

«У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуетесь їх?»

81,3% - відповіли, так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся;

15,6% - відповіли, так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся;

3,1% - відповіли, мені нічого про це невідомо.

За результатами опитування педагогічних працівників на запитання

«У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?»

50% - відповіли, правила поведінки у закладі розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються.

| | | |
|---|---|-----------|
| | 50% - відповіли, правила поведінки у закладі розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються. | |
| 1.2.3. Керівництво ЗО, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви | <p>Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу.</p> <p>За результатами опитаних педагогічних працівників</p> <p>53,8% зазначили, що в закладі регулярно проводиться навчання, просвітницька діяльність за участі відповідних служб/органів/організацій для усіх учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву;</p> <p>30,8% - регулярно проводиться навчання, просвітницька діяльність за участі відповідних служб/органів/організацій тільки для учнів з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву;</p> <p>15,4% - проводиться навчання, але не більше 1-2 разів на рік .</p> <p>Щоб вчасно діагностувати ознаки булінгу, педагоги, класні керівники, практичний психолог ведуть постійну роботу протидії булінгу.</p> <p>На сайті надана інформація про булінг, його причини, наслідки та види. Вчителі також проінформовані про булінг та розуміють, що для успішного попередження та протидії насильству треба проводити заняття з навчання навичок ефективного спілкування та мирного розв'язання конфліктів. Які вони проводять самостійно у формі ігор, бесіди та заняття на класних годинах. Переважна більшість педагогічних працівників та керівництво пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу, а саме: «Недискримінаційний підхід» на платформі EdEra та «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти»</p> | достатній |

на платформі Prometheus.

За результатами опитування батьків на запитання

«Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо: Попередження та зниження рівня дискримінації, попередження та зниження рівня насилля, безпечне використання мережі інтернет, попередження кібербулінгу?»

•Попередження та зниження рівня дискримінації:

31 особа - відповіли постійно;
18 - часто;
13 - іноді;
2 - ніколи.

• Попередження та зниження рівня насилля:

36 - відповіли постійно;
15 - часто;
11 - іноді;
2 - ніколи. •

Безпечне використання мережі інтернет:

43- відповіли постійно;
12- часто;
6 - іноді;
3 - ніколи.

• Попередження кібербулінгу:

38 - відповіли постійно;
14 - часто;
10 - іноді;
2 - ніколи.

За результатами опитування педагогічних працівників на запитання **«У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?»**

78,4%- відповіли, так, завжди;
19,6%- відповіли, таких випадків не було;
2%- відповіли, переважно так.

На питання **« Якщо ви зверталися з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?»**

За результатами опитування батьків:

58,7% - я не звертався;
22,2% – проблема вирішувалася

| | | |
|--|---|--|
| | <p>конструктивно і подібних випадків більше не траплялося; 9,5% - проблема вирішувалася конструктивно; 8% - інше; 1,6% - реакція на звернення була формальною.</p> | |
|--|---|--|

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p>1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування</p> | <p>Приміщення та територія закладу освіти облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. У закладі частково забезпечено доступ до споруди учням з особливими освітніми потребами: наявні поручні, які відповідають санітарним вимогам, є пандус. Приміщення закладу не пристосоване для вільного пересування дітей з ООП з поверху на поверх, оскільки будівля є двоповерховою, необладнана ліфтами. Туалетні кімнати розділені для хлопців та дівчат, в достатній кількості, щоб не створювати черги. Проте вони не пристосовані для потреб дітей з ОПП. У закладі забезпечується можливість вільного та зручного переміщення в навчальних кабінетах та користування меблями. Висота учнівських столів та стільців в переважній більшості навчальних кабінетах відповідає санітарно гігієнічним вимогам. Висота учнівських столів та стільців регулюється в кабінетах початкових класів та 5, 7 класах. Шафи, полиці надійно закріплені. Захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин – відсутнє. У закладі освіти територія (доріжки, ігрові спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. У закладі не функціонує ресурсна кімната.</p> | <p>Вимагає покращення</p> |
|---|---|---------------------------|

| | | |
|--|---|------------------|
| <p>1.3.2. У 30 застосовуються методики та технології роботи з дітьми з ООП (у разі потреби)</p> | <p>У закладі освіти організовано та функціонує один інклюзивний клас, в якому навчається одна дитина з ООП. Щоб забезпечити освітній процес у цьому класі, працює асистент вчителя, практичний психолог (в умовах дистанційного навчання ця вимога збережена). У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу шляхом надання додаткових корекційно-розвиткових послуг («Соціально-побутове орієнтування», 2год), адаптації змісту навчальних матеріалів та навчальних програм із врахуванням особливостей індивідуального розвитку дитини з ООП. Вчителі, які залучені до роботи з дитиною з ООП, пройшли відповідне навчання на платформі EdEra/</p> <p>В закладі освіти налагоджено співпрацю педагогів з питань навчання дитини з ООП. Для цього утворено команду психолого-педагогічного супроводу , до складу якої входять й працівники ІРЦ та батьки дитини з ООП. Розроблено індивідуальну програму розвитку для дитини з ООП, яка переглядається з метою її коригування та визначення прогресу розвитку дитини. Для забезпечення якісного проведення навчання за інклюзивною формою проводяться наради при директору інструктивні та методичні наради. У процесі роботи в інклюзивному класі вчителі застосовують освітні технології і методики для досягнення позитивного результату:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особистісно орієнтоване навчання, - індивідуальна освітня траєкторія, - формувальне оцінювання, - кооперативне навчання (робота в групах). Педагоги закладу, які працюють в інклюзивному класі дотримуються таких стратегій у роботі: <ul style="list-style-type: none"> • залучення дитини до групової | <p>достатній</p> |
|--|---|------------------|

| | | |
|--|---|------------------|
| | <p>діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> • використання позитивних підкріплень (усмішка, кивок головою); • увага звертається на зусилля, а не на результат; • чіткі зрозумілі вказівки; • планування заняття так, щоб була можливість проводити оцінювання індивідуального навчання кожного учня; • можливість учню діяти самостійно; • колективні види діяльності, які сприяють соціальному розвитку всіх дітей; • використання сучасних ефективних підходів. <p>Готуючись до уроку, педагоги чітко уявляють, що повинні засвоїти учні, враховуючи те, що в класі знаходиться дитина з особливим освітніми потребами, тому диференціюють завдання. Педагоги практикують повторення учневі інструкції щодо виконання вправи, надають додатковий час для завершення письмової роботи, застосовують перфокарти, учня забезпечують друкованою копією завдань тощо. Диференціацію проводять як за складністю, так і за самостійністю їх виконання, коли поступово змінюється міра допомоги вчителя. Кожен із дітей прагне досягти мети власними силами. Клас працює як єдине ціле, водночас кожен іде своєю стежкою. За такої організації роботи є можливість спокійно працювати з дитиною з ООП безпосередньо на уроці й при цьому розвивати здібності сильніших учнів. Важливу роль в реалізації інклюзивного навчання осіб з ООП закладі освіти відіграє співпраця вчителя та асистента вчителя.</p> | |
| <p>1.3.3.30 взаємодіє з батьками осіб з ООП, фахівцями</p> | <p>До розроблення індивідуальних програм розвитку дитини з особливими освітніми потребами залучені батьки, про що свідчать їх наявні підписи у</p> | <p>достатній</p> |

| | | |
|--|---|------------------|
| <p>ІРЦ, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти</p> | <p>індивідуальних програмах розвитку. Асистенти дітей з особливими освітніми потребами відсутні. Здійснюється психолого-педагогічний супровід та корекція розвитку дитини з особливими освітніми потребами. До проведення засідань психологопедагогічних консиліумів дитини з особливими освітніми потребами були залучені батьки цієї дитини. Представники інклюзивно-ресурсного центру були долучені до засідань команди психолого-педагогічного супроводу учнів. Батьки особи з особливими освітніми потребами допомагають команді психолого-педагогічного супроводу у проведенні діагностики дитини, ідентифікації її сильних та слабких сторін, у досягненні визначених цілей і завдань. Заклад освіти співпрацює з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Корекційно-розвиткові послуги фахівцями ІРЦ дитині з особливими освітніми потребами не надаються, так як є можливість отримання таких послуг за місцем навчання.</p> | |
| <p>1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя</p> | <p>Сприяння здоровому способу життя здобувачів освіти та працівників закладу освіти забезпечується через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальне залучення учасників освітнього процесу до прийняття рішень щодо змін в організації освітнього середовища; - в закладі наявні учнівські експозиції з популяризації здорового способу життя, які постійно оновлюються; - до дизайну і оформлення приміщень і коридорів закладу залучались усі учасники освітнього процесу; - створено можливості для рухової активності в приміщеннях (настільний теніс, шахи, шашки); - сплановано та проведено спортивні заходи, тижні, День здоров'я, до якого активно залучались батьки; - під час великих перерв учнівське | <p>достатній</p> |

самоврядування у фойє проводить руханки для учнів 2-4 класів;

- в закладі працюють спортивні секції з футболу, волейболу .

У закладі проводяться заходи енергозбереження через наскрізну політику педагогічного колективу (навчання розумного використання води під час миття рук, електроенергії,). Система самоврядування у школі створює сприятливі умови для виховання основ здорового способу життя, сприяє вихованню активної життєвої позиції, що формує духовне, психічне та фізичне здоров'я. З метою пропаганди здорового способу життя та профілактиці шкідливих звичок у закладі освіти проводяться такі заходи:

- тренінги «Здорова молодь – здорова нація!», «ВІЛ/СНІД – питання нашого часу», «Безпека понад усе!»,

- діагностика «Ставлення учнів до здорового способу життя»;

- бесіди «Дім здоров'я», «Вплив комп'ютерних ігор та здоров'я підлітка», «Ми проти куріння, ми за здорове покоління.

Основний зміст просвітницької діяльності закладу освіти полягає у

- формуванні культури здорового способу життя;

- інформуванні про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю, тютюну та соціально – небезпечні хвороби.

В сучасних умовах пандемії проводиться соціально – педагогічна та психологічна просвітницька діяльність щодо збереження соціального благополуччя і психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Планово, після кожних канікул, або по потребі, учні оглядалися на наявність педикульозу. Про виявлені випадки повідомлялися класні

| | | |
|---|---|---------------------------|
| | <p>керівники і батьки учня. Медсестра постійно надає медичну допомогу учням і працівникам закладу. З метою запобігання захворюваності проводиться санітарно – освітня робота серед учасників освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бесіди на тему «Профілактика коронавірусу», «Як вберегтися від травмувань. Перша допомога при травмах», «Як захистити себе від вірусних інфекцій», «Профілактика педикульозу», «ВІЛ та СНІД». Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти <p>Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, інформаційні стенди). Наявне у закладі обладнання та засоби навчання загального і навчального призначення використовуються у навчальнопізнавальній діяльності здобувачів освіти та забезпечує оволодіння учнями ключовими компетентностями. Для уникнення одноманітності та рутинності процесу навчання педагоги закладу застосовують різні освітні технології (групові (кооперативні) форми роботи, проєктна діяльність, ігрові технології, ІКТ тощо), забезпечують зміну видів діяльності. Освітнє середовище є одним з важливих компонентів системи освітньої діяльності закладу. Крім того, що воно є безпечне, комфортне, мотивує до навчальної діяльності, до здорового способу життя та екологічної поведінки.</p> | |
| <p>1.3.5. У ЗО створено простір інформаційної взаємодії та соціально - культурної</p> | <p>У закладі освіти наявна бібліотека, яка використовується для індивідуальної та групової роботи у рамках освітнього процесу. Бібліотекар працює на 0,5 ст., під'їжджає з райцентру. Робота бібліотеки велася згідно річного плану,</p> | <p>Вимагає покращення</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)</p> | <p>спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню освітнього процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти. Облікова документація бібліотеки ведеться на належному рівні та оформлена згідно «Номенклатури справ».</p> <p>Бібліотека має площу 25 кв.м, яка включає в себе абонемент, читальну залу книгосховище. Бібліотека має персональний комп'ютер та доступ до мережі Інтернет, але обладнання застаріле і швидкість інтернету не дає можливості пошуку необхідної інформації. ? Книги розташовані на стелажах. Оформлені постійнодіючі та тематичні книжкові виставки.</p> <p>Згідно розпоряджень МОН України проведена робота за конкурсним відбором та замовленню підручників для здобувачів освіти четвертого та восьмого класів. Спостереження за роботою бібліотеки виявило, що бібліотеку відвідують переважно учні початкових класів.</p> <p>За результатами проведеного опитування учнів на запитання «З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (інформаційно-ресурсний центр)?» серед 33 респондентів</p> <p>9,1% - відзначили, що користуються бібліотекою для самопідготовки, консультацій, проектної роботи;</p> <p>18,2% - відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників;</p> <p>1,3% - відвідують під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності;</p> <p>69,7% - не користуються шкільною бібліотекою.</p> <p>Загальний книжковий фонд шкільної бібліотеки нараховує 10947 книг, з них: підручників – 2361. Проте художня література не оновлюється, недостатня кількість програмової літератури, для</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | якісного забезпечення потреб користувачів та для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти. Шкільна бібліотека не є сучасним інформаційно-методичним центром, який би поєднував в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. | |
|--|---|--|

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1 Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці – **достатній**;
- 1.2 Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – **достатній**;
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору .- **вимагає покращення**.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Облаштувати у рекреаціях, коридорах закладу освіти місця для відпочинку та рухової активності учасників освітнього процесу.
2. Вирішити питання щодо застосування у закладі освіти технічних засобів та інших інструментів, що не дозволяють виходити на сайти з небажаним для учнів контентом.
3. Створити на базі бібліотеки інформаційно-ресурсний центр шляхом покращення/оновлення фондів, матеріального забезпечення з метою доступу до сучасних інформаційних джерел, проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів.
4. Провести опитування учнів, батьків щодо стану організації харчування та з урахуванням їх пропозицій, відповідно до вимог Санітарного регламенту; розробити заходи щодо покращення умов харчування , асортименту продукції, формування культури здорового харчування учнів.
5. Вивчити ситуацію щодо стану проявів булінгу в закладі освіти, проаналізувати результати вивчення на засіданні педагогічної ради, здійснити конкретні заходи щодо унеможливлення проявів булінгу.
6. Створити ресурсну кімнату.