

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
від 31.08.2021р.
протокол №1
зі змінами від 31.08.2022 №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ по Красенівському НВК
від 01.09.2021 № 55
зі змінами від 31.08.2022 №25

Стратегія розвитку
Красенівського навчально-виховного комплексу
"Дошкільний навчальний заклад-загальноосвітня
школа І-ІІІ ступенів
імені Івана Максимовича Піддубного"
Чорнобаївської селищної ради
на 2021-2024 р.р.

ЗМІСТ

ВСТУП_____	3
1. АНАЛІЗ АКТУАЛЬНОГО СТАНУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ_____	4-8
2. SWOT - АНАЛІЗ СИЛЬНИХ ТА СЛАБКИХ СТОРІН ВНУТРІШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, МОЖЛИВОСТІ ТА РИЗИКИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ__	8-9
Сильні сторони_____	8
Слабкі сторони_____	8 -9
Можливості_____	9
Загрози_____	9
3. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ_____	9-11
4. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:	
Напрямок 1: Створення освітнього простору, в якому відбувається розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості.__	12-14
Напрямок 2: Створення безпечного та комфортного освітнього середовища._	14-15
Напрямок 3: Формування в учасників освітнього процесу патріотичної свідомості та національної гідності через педагогіку партнерства, сучасні інновації та традиції закладу освіти_____	15-18
5.ОЧІКІВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	18-19
6. МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ_____	19-20

ВСТУП

Стратегія розвитку **Красенівського навчально-виховного комплексу "Дошкільний навчальний заклад-загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Івана Максимовича Піддубного" Чорнобаївської селищної ради** на 2021-2024 роки (далі **Стратегія розвитку**) є документом, у якому визначено пріоритетні напрямки діяльності закладу загальної середньої освіти (далі **заклад освіти**) для вдосконалення освітнього й управлінського процесів, які сприятимуть розвитку освітньої системи закладу освіти для успіху кожного здобувача освіти та закладу в цілому.

Мета Стратегії розвитку – визначити пріоритетні напрями й завдання освітніх процесів, реалізація яких забезпечить втілення місії та візії закладу освіти.

Стратегія розвитку розроблена на підставі Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України.

Стратегія розвитку містить аналіз сучасного стану закладу освіти, SWOT-аналіз сильних та слабких сторін внутрішнього середовища, можливостей та ризиків розвитку закладу та пріоритетні напрямки Стратегії розвитку на 2021-2024 роки.

У кожному напрямку визначено основні завдання, шляхи реалізації та очікувані результати.

Педагогічний колектив Красенівського НВК прагне створити умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також єднання та духовне зростання учнів, їхніх батьків і педагогічних працівників, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

АНАЛІЗ АКТУАЛЬНОГО СТАНУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

(станом на серпень 2021 РОКУ

зі змінами станом на серпень 2022 року)

Красенівський навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад –загальноосвітня школа I-III ступенів імені Івана Максимовича Піддубного» знаходиться в *комунальній* власності Чорнобаївської селищної ради, складається із двох підрозділів, які знаходяться в окремих приміщеннях.

Юридична адреса Красенівського НВК:

19910, вулиця І.Піддубного, 1-А

село Красенівка,

Золотоніський район, Черкаська область.

Місцезнаходження закладу дошкільної освіти:

вул. Центральна, 30,

с.Привітне,

Золотоніський район, Черкаська область,

Приміщення школи здано в експлуатацію в 1967 році. Проектна потужність школи 400 учнів, ліцензійний обсяг -240 учнів. Це двоповерхова будівля, обладнана відповідними інженерними мережами та технічним устаткуванням для забезпечення належних санітарно-побутових умов для учасників освітнього процесу. Проте фасад закладу, покритий плиткою, потребує капітального ремонту.

Проектна потужність і ліцензійний обсяг дошкільної установи - 80 осіб .

Площа земельної ділянки під комплекс будівлі школи – 3,9290 га, будівлі ЗДО-0,7516 га.

Заклад освіти має 2 автономні котельні в школі та ЗДО з твердопаливними котлами.

В дошкільному закладі функціонує одна змішана група для дітей від 1,5 до 6 років (15 вихованців), з якими працює 1 вихователь. Групові кімнати забезпечені необхідним обладнанням, наочністю, ігровими куточками. На подвір'ї обладнані спортивний та ігрові майданчики. Територія дитсадка обгороджена, озеленена.

Проте, потребує капітального ремонту відмостка та ремонт будівлі зовні .

Школа має: 11 навчальних кабінетів, 4 класні кімнати для початкових класів, комбіновану майстерню, спортивний зал, зал боротьби, бібліотеку, їдальню на 80 місць, внутрішні вбиральні, спортивний майданчик.

Облаштовані внутрішні туалети, питний фонтанчик з трьома фільтрами очищення води.

В класних кімнатах початкових класів зроблені сучасні ремонти, придбано меблі, обладнання відповідно до вимог НУШ.

Навчальні кабінети фізики, початкових класів, учительська, методичний кабінет, кабінет директора, кімната практичного психолога, бібліотека забезпечені комп'ютерами; решта кабінетів -ноутбуками. В кабінеті географії (інклюзивний клас), української мови та літератури, в одному з кабінетів початкової школи встановлені телевізори. У закладі освіти створена локальна мережа INTERNET, існує власний WEB-сайт.

Заклад освіти стовідсотково укомплектований педагогічними кадрами, проте **вакансію вчителя фізики та інформатики** вирішили за рахунок роботи школи в дистанційному режимі, тому при поверненні до очного навчання потреба в вакансіях залишиться.

Усього педагогічних працівників станом на 01.09.2022 року - 19 осіб , в тому числі асистент вчителя. Із них 17 вчителів мають повну вищу освіту (89,5%). 1 вчитель пенсійного віку.

Якісний склад педагогічного колективу:

* вищої категорії –6 осіб,

*I категорії – 6

*II категорії –2

*спеціалістів – 5

*«Старший учитель» - 5-(Мошкutelо Н.М.,Нікітченко С.М.,
Кваша Н.П., Дмитренко Т.Я., Нікітченко Н.В.).

За стажем роботи:

* До 3-х років –

Від 3-х до 10 років – 4

Від 10 до 20 років – 1

20 років і більше – 14

В закладі освіти працює педагог-організатор (1ст.), практичний психолог і соціальний педагог (1 ст.), медсестра (1 ст.), бібліотекар (0,5 ст.).

Станом на 05.09.2022 року в закладі освіти було укомплектовано 11 класів. Навчанням охоплено 100% учнів. Кількість учнів становила 94 особи. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 8,5 осіб.

В 7 класі організовано інклюзивне навчання для дитини з особливими освітніми потребами.

Освітній процес організований відповідно до освітньої програми й річного плану роботи закладу освіти.

У 2022 році проведений самоаналіз роботи закладу освіти за напрямком **«Освітнє середовище закладу освіти»**

В 2022/2023 році робота педагогічного колективу спрямована на реалізацію науково - методичної теми **«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»**.

Щороку здійснюється належна робота в напрямку підвищення фахової майстерності вчителів у ході курсової перепідготовки. Прошли курси всі педпрацівники, які забезпечуватимуть здобуття освіти учнями 5-11 класів ЗЗСО, відповідно до нових методик згідно з Концепцією «Нова українська школа» та реалізуватимуть компетентнісний потенціал освітніх галузей в умовах НУШ.

Протягом року вчителі закладу підвищували кваліфікацію онлайн на освітніх порталах, проєктах, студіях, сервісах: «На урок», «Всеосвіта», «EdEra», «Prometheus» та іншю

Заступник з НВР Мошкutelо Н.М. в якості експерта здійснила вивчення практичного досвіду роботи двох учасників сертифікації із Волинської та Закарпатської областей та за активну участь у третьому етапі сертифікації -2021 отримала подяку від ДСЯО Черкаської області.

Аналіз самоосвітньої діяльності педагогів свідчить про те, що педагоги розуміють основне завдання сучасної освіти – формування творчої, інтелектуально розвиненої особистості, виховання свідомого громадянина.

Колектив закладу освіти постійно працює над розвитком обдарованих дітей. Учні щороку беруть участь в предметних олімпіадах, творчих конкурсах, онлайн –конкурсах, змаганнях різного рівня, що дозволяє не тільки виявити обдарованих учнів, але й формувати в них стійкий інтерес до знань, розкривати особистісну перспективу в навчанні.

В закладі організована робота спортивного гуртка, в якому задіяно 32 учні, що становить 51% від загальної кількості учнів 5-11 класів. Учні школи тривалий період були серед лідерів спортивних змагань різних видів.

За результатами ЗНО 2021 року навчальний заклад по рейтингу шкіл Черкаської області зайняв 21 місце (97% випускників склали тести) та 2 місце (після Чорнобаївської гімназії) по ОТГ Чорнобаївської селищної ради.

Проте, останні два роки спостерігаємо значне зниження мотивації учнів до навчання.

Матеріально-технічні проблеми закладу:

1. Потребують:

- заміни дерев'яні вікна на металопластикові в коридорі школи, майстерні та бібліотеці,
- капітального ремонту та утеплення фасад школи,
- сучасного дообладнання харчоблок їдальні,
- зміцнення навчально-матеріальна база кабінетів хімії, біології, математики, історії сучасними засобами навчання;
- придбання сучасних меблів в навчальні кабінети базової та старшої школи,
- оновлення комп'ютерної техніки в кабінеті інформатики, мультимедійного обладнання в навчальних кабінетах.

2. Відсутня автоматична пожежна сигналізація. По периметру територія обнесена парканом, цілісність якого порушена: відсутні центральні ворота. Територія закладу доступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб.

Прогнозована мережа закладу дошкільної освіти

2022-2026

Всього	2022				2023				2024				2025				2026			
	2-3	3-4	4-5	5-6	2-3	3-4	4-5	5-6	2-3	3-4	4-5	5-6	2-3	3-4	4-5	5-6	2-3	3-4	4-5	5-6
19	5	3	2	9	2	5	3	2	3	2	5	3	1	3	2	5	-	1	3	2

Сітка класів і контингентів учнів

Класи	Навчальні роки				
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	5	9	2	3	5
2	7	5	9	2	3
3	7	7	5	9	2
4	10	7	8	5	9
5	8	10	8	8	5

6	7	8	11	8	8
7	8	7	9	11	8
8	10	8	7	9	11
9	11	11	8	7	9
10	8	9	-	-	-
11	10	8	-	-	-
Всього	91	89	67	62	60

Результат оцінки актуального стану закладу освіти систематизовані у SWOT - аналізі сильних та слабких сторін внутрішнього середовища, можливості й ризику закладу освіти, що дозволяє систематизувати інформацію, необхідну для стратегічного планування із визначенням переваг та формуванням стратегічних пріоритетів

SWOT - АНАЛІЗ СИЛЬНИХ ТА СЛАБКИХ СТОРІН ВНУТРІШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, МОЖЛИВОСТІ ТА РИЗИКИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

<i>Сильні сторони (strengths)</i>	<i>Слабкі сторони (weaknesses)</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Наявність усталених традицій. -Наявність досвідчених кваліфікованих педагогічних кадрів, готових оволодівати новими методиками. -Постійна робота з підвищення кваліфікації. -Підключення закладу освіти до мережі Інтернет. -Автономне опалення. 	<ul style="list-style-type: none"> -Незручне місцезнаходження закладу освіти для учасників освітнього процесу. -Потреба в підвезенні учнів з с.Красенівка, («Маяк») -Неготовність частини вчителів до змін в освіті. -Недостатній рівень участі у великих соціальних проєктах та іноваційних проєктах. -Збільшення відсотка учнів з низькою мотивацією до навчання та низьким рівнем

	<p>розвитку.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Недостатнє фінансове забезпечення. -Зношене обладнання, меблі в навчальних кабінетах . -Застаріла комп'ютерна техніка в кабінеті інформатики. -Потреба у капітальному ремонті санвузлів, в забезпеченні харчоблоку сучасним обладнанням. -Недостатнє застосовування енергозберігаючих технологій (відсутні утеплення фасаду, не всі вікна замінені). -Потреби в капітальному ремонті фасаду будівлі школи. - Відсутня автоматична пожежна сигналізація
Можливості (opportunities)	Загрози (threats)
<ul style="list-style-type: none"> -Формування позитивного іміджу, спрямованого на підвищення конкурентоспроможності закладу освіти. -Залучення підприємців, спонсорів, благодійних організацій до співпраці. -Стимулювання інноваційної діяльності. 	<ul style="list-style-type: none"> -Демографічна ситуація. -Вчителі історії, хімії і біології, фізкультури, не матимуть повного навантаження . -Можливе вивільнення 1 ставки вчителя початкової ланки з 2024 року. -Недостатнє бюджетне фінансування. -Зміна соціально-економічної ситуації. -Професійне вигорання вчителів. - Зниження мотивації до навчання як учнів так і їх батьків.

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

ЦІННОСТІ:

I. Людина:

Чесність;

Гідність;

Турбота;

Здоров'я.

II Команда:

Поєднання для спільної справи;

Взаємодія для спільного успіху;

Дружня атмосфера.

III. Довіра:

Тотожність сказаного та зробленого;

Діяльність об'єктивна, прозора;

Заслуговуємо на довіру.

IV. Відповідальність:

Дотримання правил;

Виконання зобов'язань;

Пріоритет прав людини;

Сповідання доброчесності.

V. Свобода:

Вільний вибір, постійний розвиток;

Можливість висловлювання власної думки;

Повага до приватного життя та свобод інших.

VI. Духовність:

Прихильність духовним та культурним цінностям своєї країни;

Культура спілкування, толерантність;

Розвиток чеснот та позитивних моральних якостей.

VII. Громадянська ідентичність:

Виховання свідомого громадянина, патріота;

Активна життєва позиція;

Повага європейського вибору.

Місія закладу освіти: створення освітнього середовища, в якому задоволені потреби всіх учасників освітнього процесу. Дітям – безпека та розвиток, учителям – професійне зростання та повага, батькам - розуміння та підтримка.

Візія закладу освіти : гімназія з дошкільним підрозділом - заклад успішних, здорових та щасливих учасників освітнього процесу.

Принципи діяльності закладу освіти:

Якість: заклад освіти надає знання відповідно до державних стандартів освіти.

Успішність: заклад освіти прагне сформувати успішну, всебічно розвинену особистість.

Мотивація: заклад освіти формує в учнів прийоми самостійного набуття знань, пізнавальних інтересів, життєвих компетенцій, активної життєвої позиції.

Доступність : рівний доступ до якісної освіти учасників освітнього процесу в середовищі, вільного від насилля.

Участь: всі учасники освітнього процесу отримують інформацію про освітній процес і мають можливість впливати на нього.

Громадянська самосвідомість: формування ціннісного ставлення до українського народу, Батьківщини, держави, нації, традицій школи.

Партнерство: учасники освітнього процесу несуть спільну відповідальність за результати, за якість освітнього процесу.

Метою стратегії розвитку закладу є підвищення рівня якості освітніх послуг на основі створення безпечного та комфортного освітнього середовища для учасників освітнього процесу.

Завдання:

- Утвердження закладу освіти, як гімназії, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та ключових компетентностей ;
- Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
- Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу;
- Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі;

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

- Створення освітнього простору, в якому відбувається розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості.
- Створення безпечного та комфортного освітнього середовища.
- Формування в учасників освітнього процесу патріотичної свідомості та національної гідності через педагогіку партнерства, сучасні інновації та традиції закладу освіти.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

I. Створення освітнього простору, в якому відбувається розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості.

Основні завдання:

- Формування компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві;
- Забезпечення оптимальних умов розвитку навичок критичного мислення та здатність самостійно здійснювати свій вибір;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- побудова міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму;
- Вдосконалення системи роботи з обдарованими учнями.
- Надання учням з особливими освітніми проблемами доступ до використання сучасних технічних засобів, реалізації інноваційних проєктів.
- активізація діяльності закладу в освітньому просторі територіальної громади та регіону.

Шляхи реалізації:

- Спрямувати педагогів на створення освітнього простору, в основі якого сучасні методи і прийоми навчання, що спонукають учнів до активної, ініціативної та самостійної пізнавальної діяльності;
- Розробити та впровадити ефективну методичну систему розвитку професійної компетентності та педагогічної майстерності вчителів;
- Визначити шляхи підвищення якості освітніх послуг та здійснити модернізацію освітнього процесу;
- Створити умови для неперервного професійного зростання педагогів та їх мотивації до самоосвітньої діяльності.
- Визначити психолого-педагогічні умови оптимального розвитку особистості учня і вчителя в освітньому процесі та забезпечити психологічну підтримку їх становлення.
- Забезпечити системне впровадження інновацій в практику діяльності вчителів, реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентісного та діяльнісного підходів у викладанні навчальних предметів.
- Сприяти поширенню передового педагогічного досвіду вчителів закладу шляхом друку у фахових виданнях, презентації на гімназійному та освітніх сайтах.

Очікувані результати:

У результаті створення освітнього простору, в якому відбувається розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості, очікується:

- Формування освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентісного підходу та принципу дитиноцентризму;
- Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів для індивідуалізації та соціалізації учнів в освітньому середовищі учнів на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності;
- Підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку творчого потенціалу учнів, їх креативності;
- підвищення рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя в інноваційному середовищі;
- Обмін досвідом, впровадження конструктивного досвіду, інтеграція отриманих знань в практику роботи вчителів закладу освіти;
- Використання набутого досвіду на практиці;

- Поширення за межами закладу освіти кращого досвіду, створеного у середині колективу;
- Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.

II. Створення безпечного та комфортного освітнього середовища.

Основні завдання:

- Створення безпечних та комфортних умов для всебічного розвитку особистості через розширення здоров'язберігального простору.
- Формування особистості учня, спроможного розвивати себе фізично та духовно.
- Попередження та локалізація негативних впливів факторів соціального середовища на особистість.
- Запобігання будь – яким формам насилля в закладі освіти.
- Виховання в школярів відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих.
- Навчання учнів правилам, нормам безпечної поведінки.
- Розширення практики інклюзивного та інтегрованого навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку.
- Створення умов для особистісного розвитку дітей із особливими потребами, формування освітньо-розвивального середовища для них .

Шляхи реалізації:

- Формування безпечної поведінки здобувачів освіти при використанні мережі Інтернет.
- Профілактика соціально-негативних явищ.
- Протидія боулінгу.
- Формування культури здорового способу життя.
- Трансформація шкільної бібліотеки на сучасний інформаційно-методичний центр.

- Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці.
- Формування інклюзивного освітнього простору.

Очікувані результати:

У результаті побудови сучасного та безпечного освітнього середовища очікується:

- створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей;
- забезпечення відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог безпечних та комфортних умов навчання та життєдіяльності;
- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу;
- підвищення рівня інтеграції та згуртованості учнів у класних колективах, розвиток уміння працювати з іншими, попереджати і вирішувати конфлікти, досягати компромісів, що входить до складу соціальної компетентності особистості;
- створення передумови для розуміння інклюзії як цінності демократичного суспільства, розвитку толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами з боку однолітків, педагогів, батьків, громадськості.

III. Формування в учасників освітнього процесу патріотичної свідомості та національної гідності через педагогіку партнерства, сучасні інновації та традиції закладу освіти.

Основні завдання:

- Формування у молоді високої патріотичної свідомості, національної гідності, готовності до виконання громадянського й конституційного обов'язку щодо захисту національних інтересів України.
- Залучення здобувачів освіти до вивчення культури, історії України,

пропагування кращих здобутків національної спадщини.

➤ Проведення спортивних змагань, заходів військово-патріотичного виховання, спрямованих на утвердження здорового способу життя сучасної молоді.

➤ Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі.

➤ Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.

➤ Вдосконалення соціальної активності учнів через роботу в учнівському самоврядуванні.

Шляхи реалізації:

➤ Виховання громадянина України з високою патріотичною свідомістю

➤ Прищеплення високої правової культури, формування свідомості.

➤ Організація екскурсійної діяльності, розвиток краєзнавства.

➤ Формування навичок самоврядування, соціальної активності.

➤ Створення та підтримка традицій закладу освіти.

Виховання громадянина України з високою патріотичною свідомістю

➤ Проведення заходів, спрямованих на реалізацію патріотичного виховання в школі.

➤ Популяризація національної культурної й духовної спадщини українського народу.

➤ Співпраця з учасниками бойових дій, випускниками закладу освіти - учасниками бойових дій.

➤ Сприяння спортивній і фізичній підготовці, спрямованій на утвердження здорового способу життя.

Прищеплення високої правової культури, формування правової свідомості

➤ Проведення тижня правової освіти, спрямованого на розвиток почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і місця в суспільстві.

➤ Організація зустрічі учнів з представниками правоохоронних

органів.

- Проведення «батьківських уроків» на правову тематику.

Організація екскурсійної діяльності, розвиток краєзнавства

➤ Проведення тижня краєзнавства, спрямованого на формування здорового способу життя, патріотичного виховання, морально-вольових якостей дітей і учнівської молоді.

- Участь у військово- спортивних, краєзнавчих заходах.

➤ Популяризація історії рідного краю через впровадження творчих шкільних проєктів

➤ Залучення батьків до організації екскурсійної діяльності здобувачів освіти.

Формування навичок самоврядування, соціальної активності

➤ Розвиток творчого потенціалу учнів. Стимулювання саморозвитку. Планомірний розвиток нахилів, спонукання до самостійного вибору видів і способів діяльності.

- Залучення представників учнівського самоврядування до впровадження Стратегічних проєктів закладу освіти.

- Залучення учнівського самоврядування до вирішення питань влаштування освітнього простору, видів фізичної активності під час перерв та пропаганди здорового способу життя.

- Співпраця членів учнівського самоврядування з адміністрацією, Радою закладу освіти.

Створення та підтримка традицій закладу освіти

➤ Проведення традиційних свят навчального року та традиційних заходів закладу освіти.

➤ Залучення учнівського самоврядування до вирішення питань інноваційних форм проведення традиційних свят навчального року.

Очікувані результати:

У результаті впровадження системи національно-патріотичного виховання очікується:

- забезпечення в молодого покоління розвинутої патріотичної свідомості і відповідальності, любові до Батьківщини, збереження та шанування національної пам'яті;
- зростання зацікавленості педагогічної та батьківської спільноти у вихованні дітей на засадах духовності, традиційних цінностей українського народу;
- активна участь учасників освітнього процесу в проведенні традиційних заходів, їх збереження і примноження;
- створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування в дітей моральних цінностей з позиції добра, справедливості, правди;
- прищеплення в учнів шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій українського народу;
- виховання особистості через залучення до активної діяльності, соціалізації в суспільстві й всебічний зв'язок закладу освіти з життям.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ДЛЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Для педагогічних працівників:

- відкритість закладу освіти до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу ;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності;
- створення ефективної виховної системи національно- патріотичного виховання молоді;
- створення позитивного іміджу закладу освіти, підвищення його конкурентоздатності.

Для здобувачів освіти:

- забезпечення комфортних та безпечних умов навчання, підготовка випускників до свідомого вибору професій;
- формування в молодого покоління патріотичних почуттів, національної самосвідомості;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах освітньої діяльності.

Для батьків:

- створення умов для отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх взаємин між родинами учнів і закладом освіти;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина, здатного до суспільного життя та з активною життєвою позицією.

МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

№	Напрями стратегії		2021	2022	2023	2024
			-	-	-	-
			2022	2023	2024	2025
	<i>Створення освітнього простору, в якому відбувається розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості.</i>	Система оцінювання здобувачів освіти		+		
		Педагогічна діяльність			+	
		Управлінські процеси				+
	<i>Створення безпечного</i>					

	<i>та комфортного освітнього середовища.</i>	Освітнє середовище	+			
	<i>Формування в учасників освітнього процесу патріотичної свідомості та національної гідності через педагогіку партнерства, сучасні інновації та традиції закладу освіти.</i>	Педагогічна діяльність			+	