

## САМОАНАЛІЗ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Красенівського НВК за 2022-2023 рік

Самоаналіз освітньої діяльності Красенівського НВК за 2022-2023 рік проведено в травні 2023 року. Методичною основою для проведення самоаналізу є Положення про внутрішню систему якості освіти та додаток до п.6. Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти (Критерії, індикатори оцінювання освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти). Основними формами моніторингу є: перевірка документації; спостереження, анкетування учнів, вчителів, батьків; відвідування уроків, заходів.

Моніторинг освітньої діяльності закладу проводився відповідно наказу «Про проведення щорічного самооцінювання якості освіти за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» у 2022/2023 н.р. від 12.12.2022 року № 45 комісією у складі: Мошкutelо Н.М., заступника з НВР, - голови комісії, Кривицької О.В.- заступника з ВР, Дмитренко Т.Я., Кваші Н.П., Бялковської В.М. –наставників –коучів професійних спільнот, Савісько Н.О, практичного психолога, - членів комісії.

### Напрямок оцінювання: 1. Система оцінювання.

**Вимога 2.1.** . Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання.

Індикатори оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Результати оцінювання (рівень)
2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ЗЗСО чітка, прозора та зрозуміла, забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення критеріїв для здобувачів освіти у закладі розпочинається із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України. При цьому учителі керуються основними нормативними документами: - Наказ МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів	достатній

навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

- Наказ МОН України від 13.04.2011 року №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

- Наказ МОН України - Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1009 від 19.08.2016).

Дані критерії оцінювання, запропоновані МОН, є загальними для всіх учителів закладу освіти і використовуються як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого вибудовується система оцінювання у закладі. На сайті закладу освіти оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рекомендовані МОН.

У кабінетах та класних кімнатах розміщена інформація щодо критеріїв оцінювання. Інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів

для батьків систематично оприлюднюється на батьківських зборах, фіксується у пам'ятках, надається у соціальній мережі Viber.

Під час дистанційного навчання інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень надавалась на платформі Classroom.

Оцінювання у закладі стимулює учнів до навчання, а не використовується для покарання. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному,

формульованню оцінюванню, у 3-4 - формульованню та підсумковому (рівневому) оцінюванню. Учителі НУШ відстежують особистісний розвиток кожного учня (як вони опанували навчальний матеріал), формують у дітей впевненість у своїх силах, діагностують досягнення на певних етапах навчання. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів закладу є поточне та підсумкове оцінювання. Поточне, семестрове та річне оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання. Результати навчальної діяльності за рік вносяться до особових справ учнів. Проте для розвитку навичок самооцінювання, взаємооцінювання навчальної діяльності дитини необхідно більшій частині вчителів закладу регулярно нагадувати учням про цілі і критерії оцінювання, планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання, повідомляти мету навчального заняття.

Під час анкетування на запитання **«В який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання?»**

Учні 8-11-х класів (28 учнів) дали такі відповіді:

- так, отримую від учителів на початку навчального року – 74,1%;
- оголошують тільки у разі звернення до вчителя – 18,5%
- 3,7% здобувачів освіти, користуюся інформацію з офіційних джерел – 3,7 % не отримують жодної інформації.

За результатами опитування педагогічних працівників (11 учасників):

	<p>-більшість організують освітній процес згідно критеріїв МОН (45,5%).</p> <p>- для успішної реалізації освітнього процесу адаптують критерії МОНУ - 54,5%. Це створює додаткові можливості для здобувачів освіти, допомагає організувати освітній процес гнучко, проте адаптовані критерії не оприлюднені.</p> <p>- Частина педагогів користується критеріями, які розробили самостійно - 9,1%, але критерії не оприлюднені.</p> <p>Переважає більшість педагогів доступно пояснюють вимоги до оцінювання здобувачів освіти, аргументують оцінку на вимогу (77,8%), 11,1% здобувачів освіти вважають, що вчителі дуже рідко попередньо повідомляють критерії оцінювання навчальних досягнень, але є 3,7% респондентів, які вважають, що педагоги не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються від аргументації виставлених балів.</p> <p>Особливості оцінювання педагога закладу розглядають на засіданнях педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2022 «Про оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів у 2022-2023 н.р. відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, затверджених наказом МОН України від 01.04.2022 № 289», «Про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 3-4 класів»; протокол №7 від 30.05.2023р.«Про нагородження учнів 6-10 класів Похвальними листами») , на засіданнях професійних спільнот.</p>	
2.1.2. Система оцінювання в	Для реалізації компетентнісного підходу педагоги у закладі оцінюють не обсяг	достатній

закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

засвоєних знань здобувачем освіти, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань. Одними з таких підходів є оцінювання не лише результату роботи, але й сам процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня; позитивне оцінювання досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні (мотивуюча роль оцінювання); оцінювання рівня аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку. Також для оцінювання навчальних досягнень учнів тільки вчителі початкових класів використовують портфоліо, яке сприяє компетентнісному підходу. При оцінюванні навчальних досягнень учнів враховуються: характеристики відповіді учня, якість знань, сформованість предметних умінь і навичок, рівень володіння розумовими операціями, самостійність оцінних суджень. На уроках менша частина вчителів використовує прийом самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу.

Оцінювання - це конфіденційна інформація, яка стосується лише вчителя, дитини та її батьків, тобто педагоги не озвучують навчальні досягнення учнів на батьківських зборах чи повідомляють їх публічно у вигляді рейтингів.

У закладі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти впродовж семестру.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних

занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо. Форми проведення видів контролю, їх кількість визначається програмою. Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні базової загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством. Проте останні роки діти звільнені від ДПА в зв'язку з об'єктивними причинами. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення. Процедура та вимоги до поточного та підсумкового контролю відповідають орієнтовним вимогам до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, визначених Міністерством освіти і науки України.

Результати спостереження за проведенням навчальних занять, позакласних заходів, вивчення творчих робіт свідчать, що система оцінювання в закладі освіти в основному сприяє реалізації компетентнісного підходу. Учителі оцінюють навчальні досягнення учнів на основі врахування індивідуальних можливостей, використовуючи сучасні підходи до оцінювання. Виявляють творчість у виборі діяльнісних методів та прийомів оцінювання (у формі проєктів, ділових ігор, тощо), але не в достатній мірі, використовують завдання з певним контекстом (зміст завдань повинен бути пов'язаний з реальними проблемами), виключають негативні моменти в навчанні,

підвищують навчальну мотивацію і самостійність учнів. Педагоги поєднують оцінки індивідуальних умінь з оцінкою умінь працювати в групі, проте не завжди учні хочуть працювати та й не завжди вміють працювати в групі (8-11кл.), надають учням час на обдумування відповідей і супроводжують відповідь здобувачів освіти уточнювальними запитаннями; понад 70% педагогів оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання, забезпечує зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання, відзначає досягнення учнів, підтримує в них бажання навчатися. І тільки меша половина вчителів спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня, використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів, дають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності, добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання. Спостереження за навчальними заняттями також показали, що учні звикли до доброзичливої атмосфери в класі, не бояться помилитися, не відчують з боку однокласників чи вчителя намагань поглузувати з неправильних відповідей, ставлять питання вчителю для уточнення завдань (1-7кл.). Отже, більшість педагогів закладу використовують компетентнісний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів, але ще є над чим попрацювати.

<p>2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним</p>	<p>Для сприйняття здобувачами освіти системи оцінювання зрозумілою, чіткою і справедливою необхідно постійно враховувати думку учнів щодо системи оцінювання, залучати їх до розроблення критеріїв, впроваджувати самооцінювання і взаємооцінювання учнів, а також впроваджувати формувальне оцінювання.</p> <p>У нашому закладі результати анкетування здобувачів освіти показали, що частина (29,6%) вважають, що вчителі у більшості випадків справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення; справедливо оцінюють –66,7%; але 3,7% здобувачів освіти вважає, що знання оцінюються несправедливо у більшості випадків.</p> <p>Результати анкетування батьків на питання <b>«Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення вашої дитини?»</b>: відповідь «так» дали 67,4% опитаних батьків, «переважно так» вважають 32,6%.</p>	<p>достатній</p>
	<p><b>Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</b></p>	
<p>2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти</p>	<p>Визначення рівня освітньої діяльності в закладі відбувається за допомогою процедури моніторингу, що стосується, у пергу чергу, рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>У закладі не розроблене Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності. Здійснюється аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти на основі</p>	<p>достатній</p>



	<p>проведення моніторингу, підсумки узагальнюються у таких наказах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Наказ від 30.12.2022р р.№51 «Про підсумки організації адаптаційного періоду учнів 5 класу;</li><li>- Наказ від 04.01.2023 р. №02 «Про підсумки участі учнів у Всеукраїнських олімпіадах з навчальних дисциплін, інтелектуальних та творчих конкурсах, спортивних змаганнях у 2022-2023р.» ;</li><li>- Наказ від 06.01.2023 р. №04 «Про підсумки моніторингу навчальних досягнень учнів у I семестрі 20220/2023 н.р.»;</li><li>- Наказ від 27.04.2023 р. № 12 «Про моніторинг педагогічної діяльності вчителів історії та рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів»;</li><li>- Наказ від 02.05.2023 р. №15 « Про моніторинг педагогічної діяльності вчителів фізкультури та рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів з фізкультури»;</li><li>- Наказ від 17.05.2023р. № 17 « Про моніторинг педагогічної діяльності вчителів курсу «Захист України» в 10-11 класах та про закінчення вивчення здобувачами освіти 11 класу курсу «Захист України»;</li><li>- Наказ від 23.05.2023р. №18 «Про моніторинг рівня знань, умінь, навичок здобувачів освіти 4 класу НУШ»;</li><li>- Наказ від 24.05.2023р.№19 «Про моніторинг рівня знань, умінь, навичок здобувачів освіти 2 класу НУШ»;</li><li>- Наказ від 28.04.2023р. №13 «Про моніторинг педагогічної діяльності вчителя основ здоров'я в 6- 9 класах»;</li><li>- Наказ від 02.06.2023р. №25 «Про підсумки моніторингу навчальних досягнень учнів у 2022/2023н.р.»;</li></ul>	
--	---	--

Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності здобувачів освіти є їхні навчальні досягнення. Розроблена МОНУ система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти сприяє мотивації освітньої діяльності учнів та визначає особливості педагогічної діяльності вчителів. Метою моніторингу є вивчення об'єктивності до оцінювання навчальних досягнень

учнів, їх динаміки.

Основні завдання, які вирішуються за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

- вивчення якості освітнього процесу;
- корекція освітньої діяльності;
- удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів;
- простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів;
- визначення необхідності у впровадженні індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів.

В закладі використовуються такі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;
- навчальних досягнень учнів з окремих предметів;
- порівняльний аналіз підсумкового оцінювання в розрізі класів;
- моніторинг ступеня навченості та якісного показника здобувачів освіти;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зведений аналіз успішності за рівнями навчальних досягнень в розрізі класів;</li> <li>- моніторинг результатів навчальних досягнень.</li> </ul> <p>У 1-4 класах ведеться портфоліо.</p> <p>Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданні педагогічної ради (протокол від 28.12.2022р. №2, протокол від 27.02.2023р. №3, протокол від 02.05.2023 р. №5), нараді при директорові, засіданні професійних спільнот закладу.</p> <p>Адміністрацією закладу, класними керівниками 1-11 класів систематично здійснюється інформування батьків про результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>Результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у Свідоцтвах про досягнення учнів 1-5 класів НУШ (наявні документи в особових справах );</li> <li>- у Свідоцтвах про здобуття базової середньої освіти для учнів 9 класу;</li> <li>- у Табелях успішності за I, II семестр та рік.</li> </ul> <p>Ці документи видаються індивідуально здобувачам освіти і не оприлюднюються.</p>	
<p>У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.</p>	<p>Згідно Наказу МОН України від 13 липня 2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» в закладі проваджується система формувального оцінювання. Педагогічне оцінювання є одним із найважливіших елементів сучасного освітнього процесу. Від правильної організації оцінювання більшою мірою залежить ефективність управління освітнім процесом. Формувальне</p>	<p><b>достатній</b></p>

оцінювання – це цілеспрямований неперервний процес спостереження за навчанням учнів; воно є необхідною умовою інтерактивного навчання, у процесі якого формується культура спільного обговорення у класі, розвиваються навички критичного і творчого мислення, а також формується середовище, що заохочує учнів запитувати. Формувальне оцінювання підтримує впевненість учнів у тому, що кожен із них здатен покращити свої результати, оскільки здобувачам освіти наводяться приклади того, що від них очікують. Під формувальним оцінюванням розуміють інтерактивне оцінювання прогресу учнів, що дає змогу вчителю визначати потреби учнів та відповідним чином адаптовувати процес навчання.

На сайті закладу розміщено нормативні документи з даного питання.

Дане питання розглядалося на засіданнях педагогічних та методичних рад, професійних спільнот, нарад при директорові та ін.

Слід зазначити, що згідно аналізу проведених анкет, вчителі 1-4 класів НУШ впроваджують в своїй роботі систему формувального оцінювання для здобувачів освіти, а саме:

- обізнані з видами оцінювання, які використовуються в Новій українській школі для здобувачів освіти (формувальне - 100%; поточне –100%, самооцінювання – 75%; взаємооцінювання – 75%, підсумкове – 100%). На основі спостережень за навчальними заняттями формувальне оцінювання використовують найчастіше вчителі початкових класів, які пройшли курси підвищення кваліфікації НУШ. Це

означає, що дане питання потребує глибшого вивчення особливо для вчителів-предметників.

Анкетування всіх педагогічних працівників показало, що вчителі надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчанні:

- проводять індивідуальні консультації, цікаві форми організації навчальної діяльності;

- застосовують засоби зворотнього зв'язку, що дозволяє вчасно надавати допомогу тим, кому потрібно підтримка;

- використовують ІКТ-технології, дослідницьку діяльність;

- піклуються про всебічний розвиток учнів, застосовують сучасні форми та методи, які дозволяють зробити освітній процес цікавим та доступним;

- заохочують здобувачів освіти, мотивують, використовують похвалу тощо.

Учні погоджуються з твердженням, що вчителі їх заохочують до подальшого навчання, аналізують помилки та визначають шляхи покращення результатів навчання.

50% здобувачів освіти вважають, що оцінюють їхні результати навчання з метою визначення рівня їх знань, умінь і навичок, 26,9% - для відстеження індивідуального прогресу у навчанні, для 19,2% - невідомо з якою метою, 3,8% - оцінка використовується як інструмент оцінки.

Але тільки вчителі початкових класів спостерігають та фіксують особистісний поступ здобувачів освіти у щоденник педагогічних спостережень, сприяють формуванню адекватної самооцінки, відзначають їх досягнення та підтримують бажання вчитися.

	<b>2.3. <i>Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.</i></b>	
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	<p>Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Велика увага під час здійснення освітнього процесу у закладі приділяється мотивації учнів до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця здобувача освіти. Однією з ключових компетентностей, яку формують вчителі в учнів, є вміння вчитися впродовж життя. Розвиток відповідального ставлення до навчання здійснюється через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активізацію участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;</li> <li>- наявністю чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;</li> <li>- зосередженням освітнього процесу на оволодіння ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;</li> <li>- можливістю вибору власної освітньої траєкторії;</li> <li>- заохоченням і позитивним оцінюванням та наданням</li> </ul>	достатній

конструктивного відгуку на роботу учня;

Під час засідань педагогічної ради, інструктивно-методичних нарад, засідань професійних спільнот відбувалося обговорення шляхів формування відповідального ставлення здобувачів освіти до навчання і ролі соціального партнерства педагогів з батьками учнів у цьому процесі. Вчителі проходили онлайн-курси, відвідували тренінги і майстер-класи з даного питання.

Адміністрація закладу особливу увагу приділяє системі мотивації до навчання. З цією метою сплановано та проводилося ряд заходів: психологопедагогічні консилиуми з питань адаптації учнів 1, 5 класів, на яких розглядалися способи та прийоми формування в учнів навчальної мотивації, психологічні аспекти внутрішньої мотивації учнів до навчання. Вчителі початкових класів створюють портфоліо здобувачів освіти, в яких зберігаються та накопичуються учнівські роботи, в тому числі і з метою аналізу та підвищення мотивації до навчання.

Щорічно організовуються профорієнтаційні заходи для учнів 9, 11 класів: профорієнтаційні анкетування, зустрічі з успішними випускниками, тематичні класні години, індивідуальні консультування, які мотивують здобувачів освіти до успішного оволодіння знаннями задля здобуття обраної професії. Через дистанційне

навчання очні зустрічі з представниками Центру зайнятості та ВНЗ у поточному навчальному році не проводилися. Мотивуючими заходами для вихованців закладу є вшанування та нагородження учнів-переможців та учасників олімпіад й турнірів. Нагородження відбувається на святі Останнього дзвінка та на щорічному святі вшанування обдарованих дітей у територіальній громаді.

Під час спостереження за навчальними заняттями члени адміністрації відзначають, що більшість вчителів намагаються залучити якомога більше учнів у класі до роботи на уроці, зацікавити темою, але через відсутність можливості вибору рівня завдань і напрямків навчальної діяльності, діти інколи втрачають інтерес до навчання. Крім того, встановлено, що частина вчителів не використовують або ж недоцільно використовують форми роботи в парах, групах, мобільних трійках, працюють переважно фронтально і на загал.

Використання одноманітних форм роботи призводить до втрати інтересу до навчання та відповідального ставлення до нього.

«Наскільки Ви погоджуєтеся з наступним твердженням»: **«Учителі мене підтримують»** - 66,7 % здобувачів освіти відповіли «переважно так», 25,9% - «так», 7,4% - «переважно ні».

На твердження **«Вчителі вірять у мене і мої успіхи»** - 55,6% відповіли «переважно так», 40,7% - «так», 3,7% здобувачів освіти відповіли «ні».



На твердження **«Учителі мене поважають»** відповіді розділилися таким чином: 33,3% відповіли «переважно так», 51,9 % - «так», «переважно ні» вважають 7,4% здобувачів освіти; 7,4% відповіли «ні».

На твердження **«На моє прохання вчителі мені допомагають»** приблизно 37% відповіли «переважно так», 59,3% - «так», приблизно 3,7 відповіли «ні».

Анкетування учнів показало, що 85,2% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання та демонструють, що результат їх навчальної діяльності залежить виключно від особистої праці та наполегливості, 29,6% вважають, що результат залежить не тільки від них, але і їх батьків; 37% - від рівня викладання, 14,8% - вважають, що від поблажливого ставлення вчителів; від однокласників – 14,8%,% від погодних умов – 7,4%; від обладнання та інтер'єру – 14,8%; від об'єктивного /необ'єктивного ставлення- 14,8%. На жаль, мотивація до навчання у здобувачів освіти є низькою. І хоча є критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; заохочення і позитивне оцінювання робіт учнів учителями все ж цей напрям роботи потребує покращення шляхом активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності; зосередження освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації; надання можливості вибору учнями власної освітньої траєкторії.

<p>Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</p>	<p>Заклад в основному забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час здійснення освітнього процесу. Вчителі працюють над формуванням успішної особистості та здійснюють кваліфіковане педагогічне керівництво даним процесом. Педагоги використовують формувальне оцінювання, під час якого дітей вчать об'єктивно оцінювати власну компетентність, виходячи з очікуваних результатів та зрозумілих критеріїв, реагувати на конструктивну критику, самостійно регулювати власну навчальну діяльність.</p> <p>Педагоги закладу забезпечують необхідну підтримку учням. Процедури самооцінювання /взаємооцінювання включають в себе: розроблення вчителем чітких критеріїв оцінювання; створення необхідного позитивного психологічного настрою учнів на аналіз власних результатів або отримання коментарів від свого однокласника; забезпечення умов, коли критерії оцінювання учням відомі, і вони самостійно зіставляють з ними свої результати, роблячи при цьому відповідні висновки про ефективність роботи. Вчителі закладу освіти для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини: регулярно нагадують учням про цілі і критерії оцінювання; планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання;</p>	<p>достатній</p>
--	---	------------------

оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень. Дане питання розглядалось на інструктивно-методичних нарадах вчителів, вивчалось на засіданнях професійних спільнот.

За спостереженнями під час відвідування навчальних занять відмічено, що педагоги закладу використовують методики самооцінювання і взаємооцінювання під час проведення уроків. Використовують такі інструменти :«Світлофор», «Незакінчене речення», листок-опитування «Так чи ні», «Долоньки», «Термометр», «Ромашка», есе «Хвилинка», «Рюкзак» та інші.

Деякі вчителі використовують «Маршрутний лист», в якому кожен учень протягом уроку виставляє бали за кожний етап роботи на уроці, згідно з наданими критеріями оцінювання. Проте прослідковується однотипність форм такого оцінювання (самооцінювання проводиться на початку уроку під час перевірки домашнього завдання у формі тестів). Аналіз такого методу оцінювання вчителями проводиться завжди, критерії оцінювання визначаються чітко, тому завжди є ефективним.

Вчителі предметники, що які читають в 11 класі, дають можливість одинадцятикласникам провести самооцінювання за завданнями ЗНО-онлайн на освітньому порталі «Освіта.УА».

	<p>Педагоги в анкетуванні зазначили, що для оцінювання здобувачів освіти використовують прийоми самооцінювання (60,8%) та взаємооцінювання (66,7%). Переважна більшість учнів (74,7%) відповіли «так» і «переважно так» на питання щодо самооцінювання результатів своєї роботи під час занять, однак майже чверть (24,2%) зазначили, що роблять це дуже рідко або не роблять взагалі. А спостереження за навчальними заняттями показало, що лише окремі вчителі використовують інструменти самооцінювання та взаємооцінювання, вибору напрямів навчальної діяльності, завдань та способів навчання у закладі. Це свідчить, що система оцінювання недостатньо забезпечує формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	
--	--	--

За результатами роботи робочої комісії, яка провела спостереження, анкетування, опитування, визначено рівні оцінювання за вимогами:

2.1. . Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання.- **достатній рівень.**

2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі - **достатній рівень.**

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - **достатній рівень.**

Результат за напрямом «Система оцінювання» - **достатній рівень.**

Члени робочої групи визначили сильні і слабкі сторони в роботі закладу за напрямом «Система оцінювання», розробили рекомендації та накреслили шляхи вдосконалення роботи закладу на наступний період.

Виходячи з вищезазначеного, робоча група із забезпечення вивчення та оцінювання якості освіти в закладі запропонувала:

### **Рекомендації за напрямом «Система оцінювання»**

1. Заступнику з НВР розробити Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності.
2. Учителям закладу:
  - 2.1. Систематично ознайомлювати здобувачів освіти із критеріями і нормами оцінювання навчальних досягнень, конкретизувати їх у залежності від виду виконуваних завдань чи навчальних предметів.
  - 2.2. Використовувати прийоми самооцінювання або взаємооцінювання учнів з метою формування у здобувачів освіти навичок аналізу власного прогресу через відзначення сильних і слабких сторін.
  - 2.3. Запровадити у практику роботи розроблення спільно з учнями критеріїв оцінювання.

### **Шляхи удосконалення освітніх і управлінських процесів закладу освіти за напрямом «Система оцінювання» :**

- На засіданні педагогічної ради провести аналіз здійснення освітнього процесу в закладі освіти у 2022-2023 н.р. та накреслити завдання на 2023-2024 н.р. Серпень 2023
- Провести засідання професійних спільнот, тренінги щодо впровадження формувального оцінювання, використання різних прийомів, надання зворотного зв'язку від учителя до учня у різних формах щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу, що дозволять учням побачити власний індивідуальний поступ.
- Учителям закладу :
  - мотивувати учнів, стимулювати їхню навчальну діяльність, застосовуючи інноваційні технології, зокрема, проєктні технології, що забезпечують

інтеграцію ключових компетентностей із різних предметів і видів діяльності; ігрові технології, які формують навички розв'язувати творчі завдання на основі вибору альтернативних варіантів; технології особистісно зорієнтованого, диференційованого, компетентнісного навчання; інтерактивні технології (робота в групах, метод проєктів, «мозковий штурм», «ажурна пилка», «кейс-метод», «акваріум», рольові й ділові ігри, «велике коло», «шкала думок», «бесіда за Сократом», «асоціативний куш», «відкритий мікрофон», групові дискусії тощо. Протягом року

- долучати здобувачів освіти до розроблення критеріїв оцінювання різних видів навчальної діяльності; Протягом року
- забезпечувати справедливе об'єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до критеріїв, правил і процедури оцінювання здобувачів освіти. Протягом року
- формувати в учнів здатність до самооцінювання їхнього прогресу та навчальних досягнень. Протягом року